



	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO NOVENTA DI PIAVE</b> Via Guaiane – 30020 NOVENTA DI PIAVE (Venezia) Tel. 0421/307516 - Fax 0421/307814 - Cod. Min. VEIC817005 - Cod. fisc. 93000020276 Sito Web: <a href="http://www.icnoventadipiave.gov.it">www.icnoventadipiave.gov.it</a> E-mail: <a href="mailto:veic817005@istruzione.it">veic817005@istruzione.it</a> P.E.C: <a href="mailto:veic817005@pec.istruzione.it">veic817005@pec.istruzione.it</a>
--	---

Prot. n. 1073

Noventa di Piave, 23 febbraio 2017

### Il Collegio dei docenti dell'IC Noventa di Piave

**VISTO** l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n.107, comma 124

**VISTA** la nota MIUR prot. n. 2805 dell'11/12/2015 -Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale – Reti di scuole e collaborazioni esterne;

**VISTA** la nota MIUR prot. n. 2915 del 15.9.2016 recante “Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico”

**VISTA** nota USR VENETO n. 18474 del 10/10/2016 recante “Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione- Costituzione dello staff regionale”

**VISTO** il PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016-2019 pubblicato dal MIUR in data 03.10.2016

**PRESO ATTO** degli accordi -di cui alla convenzione sottoscritta in data 26.10.2017- della Rete di Ambito VE-016 del Veneto Orientale in materia di formazione del personale scolastico;

**VISTO** che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale scolastico deve essere elaborato in stretta coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013- “Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione”

**TENUTO CONTO** dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola;

**ESAMINATE** le necessità di formazione espresse dalla comunità scolastica dell'IC Noventa di Piave per il triennio scolastico 2016/17, 2017/18, 2018/19 e le conseguenti aree di interesse;

### DELIBERA

### il seguente Piano Triennale di Formazione

### PREMESSA

La formazione costituisce un elemento fondamentale per lo sviluppo professionale del personale, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un'efficace politica di sviluppo delle risorse umane. Per questo la scuola favorisce la partecipazione di tutto il personale, docente, amministrativo ed ausiliario a percorsi di formazione che prevedono interventi di esperti esterni, attività di autoaggiornamento, frequenza a corsi/seminari/convegni esterni -anche a distanza in modalità digitale online- riconosciuti dal Ministero e dagli Uffici Scolastici Regionale e Territoriale.

La legge 107/2015, ha proposto un nuovo quadro di riferimento per la formazione in servizio del personale scolastico, qualificandola come "obbligatoria, permanente e strutturale" (comma 124), secondo alcuni parametri innovativi, che investono, soprattutto, la dimensione della tecnologia e della digitalizzazione applicate alla didattica, ai fini del progressivo miglioramento degli standard performativi delle istituzioni scolastiche, a partire dagli esiti del rapporto di auto valutazione.

Le prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico, emanate dal MIUR in data 15 settembre 2016, hanno suggerito alle scuole una pluralità di modalità organizzative, in cui articolare e diversificare i contenuti del Piano Triennale di Formazione, ovvero:

- all'interno della scuola anche con utilizzo di modelli di autoaggiornamento, tutoring e/o mentoring
- attraverso reti di scuole in ambito territoriale, provinciale o regionale unite nello sviluppo di azioni coordinate
- in reti di scuole a livello nazionale all'interno di gruppi disciplinari o interdisciplinari
- in reti a livello internazionale che stimolino l'apertura e il confronto anche attraverso scambi e gemellaggi
- in modalità digitale, attingendo alle piattaforme di formazione predisposte dal MIUR, da INDIRE e dagli altri enti accreditati.

Il Piano Nazionale per la formazione dei Docenti presentato dal Ministro dell'Istruzione in data 3 ottobre 2016, ha, infine, definito con chiarezza gli obiettivi per il prossimo triennio.

Sono previste 9 priorità tematiche nazionali per la formazione:

#### COMPETENZE DI SISTEMA

1. Autonomia didattica e organizzativa
2. Valutazione e miglioramento
3. Didattica per competenze e innovazione metodologica

#### COMPETENZE DEL 21° SECOLO

4. Lingue straniere
5. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
6. Scuola e lavoro

#### COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
8. Inclusione e disabilità
9. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

In armonia con le Direttive Ministeriali, con le direttive dell'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto, con gli obiettivi del PTOF e con le direttive impartite dal DS nelle "Linee di Indirizzo al collegio dell'IC Noventa di Piave", di cui al prot. N. 5657/A19 del 18.10.2016, il presente Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale dell'IC Noventa di Piave è, dunque, finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le iniziative di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità ed i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di Processo ed il Piano di Miglioramento e sono state individuate dal Collegio dei Docenti a partire dalle esigenze di seguito indicate:

- bisogno, espresso dai docenti, di rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative, pedagogiche e relazionali, per affrontare i cambiamenti che la società propone;
- approfondimento di aspetti culturali, epistemologici e didattici sia disciplinari che interdisciplinari;
- bisogno di acquisire/potenziare/incrementare (a seconda del know-how di partenza di ciascuno) le competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- necessità di implementare la relazione con le famiglie, il territorio e i referenti istituzionali, con particolare riferimento all'inclusione, all'orientamento, a specifiche problematiche e alle difficoltà di apprendimento;
- esigenza di conoscere l'evoluzione del quadro normativo;
- attenzione alla sicurezza e alla salute nell'ambiente di lavoro.

Il presente Piano vuole, dunque, offrire al personale scolastico in servizio presso l'IC Noventa di Piave una vasta gamma di opportunità e si sviluppa nel rispetto delle seguenti priorità:

- essere coerente con i bisogni rilevati all'interno dell'Istituzione scolastica per implementare strategie educative e per migliorare negli studenti le competenze disciplinari, sociali, digitali e culturali affinché producano un'effettiva ricaduta per una efficace prassi didattica ed organizzativa;
- essere coerente con i bisogni rilevati all'interno dell'Istituzione scolastica per realizzare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione dei servizi, per migliorare e velocizzare le pratiche burocratiche e favorire l'utenza nell'accesso all'amministrazione;
- fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento -anche nelle modalità dell'autoaggiornamento e/o della formazione a distanza- dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica;
- fornire occasioni di riflessione e confronto sulle esperienze didattiche pregresse e correnti e sulle prassi metodologiche;
- fornire occasioni di confronto interno, nella modalità dell'autoaggiornamento, finalizzate allo scambio di buone pratiche, di acquisizione di conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti;
- favorire occasioni di confronto interno e di scambio di buone pratiche, nella modalità dell'autoaggiornamento, utili alla razionalizzazione ed all'ottimizzazione dei servizi amministrativi;
- favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità personale.

Un progetto efficace di innovazione strutturale, curricolare ed amministrativo del sistema scolastico non si realizza senza il personale, docente e non docente, ovvero senza la partecipazione e la condivisione di tutti coloro che operano all'interno dell'istituzione scolastica.

Valorizzare il lavoro docente, l'operare del personale ATA e l'ambiente scolastico come risorse per la didattica e per l'organizzazione dell'Istituto, significa favorire la comunicazione interna tra tutte le diverse componenti, diffondere la conoscenza di significative pratiche didattiche, promuovere la razionalizzazione amministrativa e l'efficienza del servizio all'utenza, garantendo un proficuo scambio di esperienze e pianificazione dei programmi di intervento per giungere, infine, alla valutazione promozionale del progetto formativo promosso collegialmente. In sostanza, significa trasformare l'Istituto Comprensivo di Noventa di Piave in un laboratorio permanente di confronto e sviluppo professionale per tutto il personale.

Perseguendo la finalità del miglioramento continuo delle prassi didattiche, le attività di formazione programmate privilegeranno la modalità della "ricerca-azione", con ampi spazi dedicati al confronto interattivo ed alla sperimentazione sul campo, nonché a forme di aggregazione per grandi aree, di significato tematico affine. A tal fine, le metodologie adottate saranno quelle dei laboratori, dei workshop, della peer review, della comunità di pratiche, del social networking, della mappatura delle competenze, secondo un'articolazione che prevederà attività in presenza, studio personale, riflessione e documentazione, lavoro in rete, rielaborazione e rendicontazione degli apprendimenti realizzati.

Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR, eUSR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico introdotte dall'Amministrazione;
- i corsi proposti da MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- i corsi organizzati dalla Reti di Ambito Territoriale;

- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

Pertanto, l'Istituto nel corso del triennio provvederà ad istituire, sia singolarmente che all'interno della Rete di Ambito, percorsi di formazione che contribuiscano in maniera significativa alla formazione ed all'aggiornamento del personale, per rispondere ai bisogni più sopra indicati, sui temi -affidenti le aree indicate come prioritarie dal Piano Nazionale- ed organizzati dagli enti preposti alla formazione di cui al precedente elenco.

A. S.	Priorità tematiche nazionali		Attività Formativa	Personale coinvolto
	n. macroarea	Descrittore di Competenza		
2016/2017	1	Autonomia didattica e organizzativa	Sicurezza	Tutto il personale d'Istituto, docenti e ATA, per ogni a.s..
	1	Autonomia didattica e organizzativa	Sicurezza	Personale d'Istituto, docenti e ATA di neoingresso nell'Istituto e sprovvisti della formazione di base, dovuta dal datore di lavoro a tutti i lavoratori ai sensi dell'accordo Stato-regioni del 28.12.2012
	1	Autonomia didattica e organizzativa	Sicurezza	Personale d'Istituto, docenti e ATA da formare quali Addetti al servizio di prevenzione e Protezione, figure sensibili deputate a formare le squadre Lotta Antincendio e Primo Soccorso
	1	Autonomia didattica e organizzativa	Sicurezza	Aggiornamento periodico del personale dell'Istituto incaricato nel servizio di prevenzione e protezione (ASPP, RIs, Addetti antincendio, addetti primo soccorso)
	1	Autonomia didattica e organizzativa	Formazione specifica per docenti neoassunti in ruolo	4 docenti in anno di prova
	2	Valutazione e miglioramento	ZEROSEIUP sui temi dell'autovalutazione di Istituto	2 docenti scuola Infanzia
	2	Valutazione e miglioramento	Il RAV della scuola dell'Infanzia	Docenti scuola dell'infanzia
	3	Didattica per competenze e	Linguaggio espressivo	

		innovazione metodologica		
	3	Didattica per competenze e innovazione metodologica	Relazione educativa: metodologie innovative e didattica per l'inclusione	Tutti i docenti dell'Istituto
	3	Didattica per competenze e innovazione metodologica	Autoformazione interna sull'alto potenziale	Tutti i docenti dell'Istituto
	4	Lingue straniere	Programma E-TWINNING	1 docente ambasciatore E-Twinning
	5	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Pensiero computazionale e coding	Tutti i docenti della scuola secondaria
	5	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Piano Nazionale Scuola Digitale - Snodo Formativo PON	DSGA-Ass. Amministrativi Animatore Digitale; Team Digitale; 10 docenti rappresentativi dei 3 ordini di scuola
	5	Competenze digitali	Dematerializzazione, segreteria digitale, il nuovo CAD, posta elettronica certificata, firma digitale, sito web della scuola, trasmissione di dati e documenti alle famiglie e al personale	DSGA – Ass. Amministrativi
	5	Competenze digitali	Registro elettronico, bacheca digitale	Tutti i docenti dell'istituto-DSGA – Ass. Amministrativi – Collaboratori scolastici
	8	Inclusione e disabilità	Le novità per la scuola nel campo dei DSA e normativa BES	Docenti di scuola primaria
	8	Inclusione e disabilità	DISLESSIA AMICA	26 docenti di scuola primaria e secondaria
	8	Inclusione e disabilità	Programma P.I.P.P.I.	1 docente referente Istituto per l'inclusione
	8	Inclusione e disabilità	Ruoli e funzioni del referente d'istituto per l'inclusione	1 docente referente Istituto per l'inclusione
	8	Inclusione e disabilità	Formazione specifica per docenti non specializzati nominati su sostegno	n. 1 docenti scuola infanzia n. 2 docenti scuola primaria n. 3 docenti scuola second.
	9	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	Autoformazione sugli strumenti e i metodi per accompagnare la scelta dopo la scuola secondaria di I grado	Tutti i docenti della scuola secondaria
<b>2017/2018</b>	1	Autonomia didattica e	Sicurezza	Tutto il personale

		organizzativa		d'Istituto, docenti e ATA, per ogni a.s..
	1	Autonomia didattica e organizzativa	Sicurezza	Personale d'Istituto, docenti e ATA di neoingresso nell'Istituto e sprovvisti della formazione di base, dovuta dal datore di lavoro a tutti i lavoratori ai sensi dell'accordo Stato-regioni del 28.12.2012
	1	Autonomia didattica e organizzativa	Sicurezza	Aggiornamento periodico del personale dell'Istituto incaricato nel servizio di prevenzione e protezione (ASPP, RIs, Addetti antincendio, addetti primo soccorso)
	1	Autonomia didattica e organizzativa	Sicurezza	Personale d'Istituto, docenti e ATA da formare quali RSPP
	1	Autonomia didattica e organizzativa	Formazione specifica per docenti neoassunti in ruolo	Docenti in anno di prova
	2	Valutazione e miglioramento	Valutazione tradizionale e Valutazione autentica Valutazione delle competenze	25-30 docenti
	2	Valutazione e miglioramento	Il RAV della scuola dell'Infanzia	Docenti scuola infanzia
	3	Didattica per competenze e innovazione metodologica	L'apprendimento cooperativo e la classe rovesciata	25-30 docenti
	3	Didattica per competenze e innovazione metodologica	Autoformazione interna sull'alto potenziale	Tutti i docenti dell'Istituto
	4	Lingue straniere	CLIL	Docenti scuola primaria e scuola secondaria
	5	Competenze digitali	Dematerializzazione, archiviazione digitale e lavoro collaborativo in cloud	DSGA – Ass. Amministrativi
	5	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Piano Nazionale Scuola Digitale - Snodo Formativo PON	Personale ATA e n. 25 docenti rappresentativi dei 3 ordini di scuola
	5	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Metodologie innovative e nuovi ambienti di apprendimento: la classe 2.0	Tutti i docenti della scuola secondaria + 10 docenti scuola primaria
	8	Inclusione e disabilità	Formazione specifica per docenti non specializzati nominati su sostegno	Docenti scuola infanzia Docenti scuola primaria Docenti scuola secondaria

<b>2018/2019</b>	1	Autonomia didattica e organizzativa	Sicurezza	Tutto il personale d'Istituto, docenti e ATA, per ogni a.s..
	1	Autonomia didattica e organizzativa	Sicurezza	Personale d'Istituto, docenti e ATA di neoingresso nell'Istituto e sprovvisti della formazione di base, dovuta dal datore di lavoro a tutti i lavoratori ai sensi dell'accordo Stato-regioni del 28.12.2012
	1	Autonomia didattica e organizzativa	Sicurezza	Aggiornamento periodico del personale dell'Istituto incaricato nel servizio di prevenzione e protezione (ASPP, RIs, Addetti antincendio, addetti primo soccorso)
	1	Autonomia didattica e organizzativa	Formazione specifica per docenti neoassunti in ruolo	Docenti in anno di prova
	2	Valutazione e miglioramento	Valutazione tradizionale e Valutazione autentica Valutazione delle competenze	25-30 docenti
	3	Didattica per competenze e innovazione metodologica	L'apprendimento cooperativo e la classe rovesciata	25-30 docenti
	4	Lingue straniere	CLIL	Docenti scuola primaria e scuola secondaria
	5	Competenze digitali	Dematerializzazione e agenda digitale: i nuovi obblighi normativi	DSGA-Ass. Amministrativi
	5	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Piano Nazionale Scuola Digitale - Snodo Formativo PON	Personale ATA e n. 25 docenti rappresentativi dei 3 ordini di scuola
	5	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Metodologie innovative e nuovi ambienti di apprendimento: pensiero computazionale e coding	Docenti della scuola secondaria e docenti scuola primaria
	8	Inclusione e disabilità	Formazione specifica per docenti non specializzati nominati su sostegno	Docenti scuola infanzia Docenti scuola primaria Docenti scuola secondaria

Per ciascuna delle iniziative deliberate e da effettuarsi nel corso del triennio 2016-19, verrà messa a disposizione del personale interessato la programmazione dell'attività formativa con la definizione degli obiettivi e del percorso logico dei contenuti.

Il coordinamento delle attività di formazione di cui al presente piano sarà affidato al Collaboratore Vicario del DS, prof.ssa Anna TAMAI che avrà, tra gli altri, il compito di collaborare con i

relatori/tutors d'aula affinché vengano definite e organizzate le attività formative (relazioni, lavori di gruppo, laboratori, calendario degli incontri di formazione e articolazione oraria) e siano pubblicizzati i programmi predisposti, completi di tutte le indicazioni utili e dei criteri di selezione dei partecipanti. Inoltre, avrà cura di acquisire le schede di adesione al singolo corso e di predisporre gli elenchi dei partecipanti per le firme di presenza.

Per ciascuna attività formativa:

- verrà designato un direttore/referente che dovrà provvedere a documentare le modalità di realizzazione e di partecipazione dei frequentanti al percorso di formazione;
- i docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto condivideranno con i colleghi che non hanno fruito dell'opportunità di formazione, il materiale prodotto o distribuito durante il corso;
- a seguito di ciascuna attività di formazione realizzata, si organizzeranno, in modalità di autoaggiornamento/autoformazione, incontri interni all'istituto e finalizzati alla disseminazione ed alla condivisione dei percorsi compiuti, del know-how acquisito e delle competenze esperite;
- come da richiesta del direttore dell'USR del Veneto (Obiettivi regionali, di cui alla Nota prot.n. 20045 del 03.11.2016) ogni docente dovrà realizzare almeno 1 attività di apprendimento, improntata ai caratteri dell'innovazione didattica e metodologica, per ciascun anno del triennio.

Per le iniziative di formazione la verifica di efficacia è costituita dalla realizzazione di materiali inerenti allo specifico o alla dimostrazione del possesso di competenze documentate sul campo.

Il D.S. accerta l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Certificazione di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore. Si ricorda che la formazione deve essere certificata, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento.

Il presente Piano potrà essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderirà.

*Approvato dal Collegio dei Docenti Unitario dell'IC Noventa di Piave, nella seduta del 22.02.2017*

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Marina DRIGO

Documento firmato digitalmente ai sensi del DL 82/2005 e norme correlate