

ISTITUTO COMPRENSIVO NOVENTA DI PIAVE

SCHEDA DI PROGETTO

Istituto Comprensivo di **Noventa di Piave**

Anno scolastico 2018/19

<input type="checkbox"/>	SCUOLA DELL'INFANZIA "BEATA VERGINE DEL ROSARIO"
<input checked="" type="checkbox"/>	SCUOLA PRIMARIA "G. NOVENTA"
<input type="checkbox"/>	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "G. MAZZINI"

Titolo del progetto	"We listen, we learn"
Referente del progetto	Insegnante Grandesso Giuseppina
Docenti partecipanti	Insegnante di L.2 con la collaborazione delle insegnanti di classe
Eventuale collaborazione con enti esterni	
Spazi utilizzati	Aula laboratorio di lingua inglese Aula laboratorio di informatica Giardino
Classi/sezioni coinvolte:	Classi quarte sez. A B C Classi quinte sez. A B C
Alunni iscritti (numero): Solo per il PON	

Area PTOF di afferenza:

<input checked="" type="checkbox"/>	Area Laboratoriale
<input checked="" type="checkbox"/>	Area Artistico-Musicale
<input type="checkbox"/>	Area Motoria
<input checked="" type="checkbox"/>	Area Linguistica (L1, L2, L3)
<input type="checkbox"/>	Educazione alla cittadinanza ed alla legalità
<input type="checkbox"/>	Area Scientifica
Prioritarietà rispetto al Piano di Miglioramento	
<input checked="" type="checkbox"/>	Curricolo-Progettazione-Valutazione
<input type="checkbox"/>	Ambiente di Apprendimento
<input checked="" type="checkbox"/>	Inclusione/Differenziazione
<input type="checkbox"/>	Continuità e Orientamento
<input type="checkbox"/>	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
<input type="checkbox"/>	Integrazione con il territorio/Rapporto con le famiglie
Coerenza con priorità indicate nel RAV	
<p>Priorità:</p> <p>Sviluppo delle competenze e accrescimento delle potenzialità individuali attraverso l'aumento del tempo di esposizione alla lingua.</p> <p>Migliorare il grado di consapevolezza delle competenze da parte degli alunni e la capacità dei docenti di cogliere le potenzialità dei ragazzi.</p>	<p>Obiettivi attesi:</p> <p>Per l'insegnante: Adottare approcci metodologici innovativi. Riconoscere e valorizzare le diversità e i talenti individuali. Promuovere l'adozione di strategie educative di tipo inclusivo, attente ai principi di individualizzazione e personalizzazione.</p> <p>Per gli alunni: Migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione nella lingua orale e scritta attraverso l'ascolto. Migliorare le competenze digitali attraverso l'uso di tecnologie multimediali Accrescere l'apertura personale sull'Europa e sul mondo.</p>

Contenuti, attività	
<p>Contenuti:</p> <p>Classi quarte</p> <p>My body: il lessico relativo alle principali parti del corpo. Il verbo avere. Gli aggettivi qualificativi. I numeri</p> <p>Clothes: il lessico relativo ai capi d'abbigliamento. Il verbo indossare. I colori.</p> <p>My family : il lessico relativo ai componenti della famiglia. Il verbo essere. Gli aggettivi qualificativi.</p> <p>Food and drinks: il lessico relativo ai cibi e bevande. Il verbo piacere.</p> <p>Shops and landmarks: il lessico relativo ai luoghi di interesse pubblico. Gli avverbi di luogo.</p> <p>Classi quinte</p> <p>Esercizi di listening and reading tratti da simulazioni di prove Invalsi per la scuola Primaria</p>	<p>Attività:</p> <p>Classi quarte</p> <ul style="list-style-type: none"> - visione di “stories” in lingua inglese, come strumento per la presentazione del lessico fondamentale alla comprensione di situazioni comunicative specifiche. -“Roleplays and dramas” finalizzati alla produzione orale da parte degli alunni di situazioni comunicative specifiche. -Realizzazione di manufatti cartacei che fungano da supporto all’attività di speaking. -Realizzazione di disegni, sagome mappe e materiale grafico pittorico come strumento per il consolidamento delle competenze acquisite. <p>Classi quinte</p> <ul style="list-style-type: none"> - visione di “stories” in lingua inglese, come strumento per la presentazione del lessico fondamentale alla comprensione di situazioni comunicative specifiche. - Ascolto di situazioni comunicative specifiche senza il supporto di immagini esemplificative -“Roleplays and dramas” finalizzati alla produzione orale da parte degli alunni di situazioni comunicative specifiche. -Realizzazione di manufatti cartacei come disegni, sagome e materiale grafico-pittorico che fungano da supporto all’attività di speaking e da consolidamento delle competenze acquisite
Metodologia	

Ascolto attivo, conversazione guidata. Lettura e comprensione di immagini.
 Attività individuali, collettive e di gruppo. Interazione in classe/learning by doing.
 Utilizzo di frasi e modelli ai fini della memorizzazione.
 Utilizzo di attività ludiche per favorire i processi di apprendimento.
 Utilizzo di supporti multimediali per favorire l'attenzione.

Tempi per l'attuazione del progetto.

<p>Orario di svolgimento</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> curricolare <input type="checkbox"/> extracurricolare </p> <p> Classe quarta A Lunedì 6^a ora dal 12 settembre al 25 novembre 2018 Classe quarta B Giovedì 6^a ora dal 25 febbraio al 26 maggio 2019 Classe quarta C mercoledì 5^a ora dal 26 novembre 2018 al 24 febbraio 2019 Classe quinta A Mercoledì 7^a ora/giovedì 6^a ora dal 12 settembre al 25 novembre Giovedì 6^a ora dal 26 novembre 2018 al 24 febbraio 2019 Mercoledì 5^a ora dal 25 febbraio al 26 maggio 2019 Classe quinta B Mercoledì 6^a ora dal 12 settembre al 25 novembre Lunedì e mercoledì 6^a ora dal 26 novembre 2018 al 24 febbraio 2019 Lunedì 6^a ora dal 25 febbraio al 26 maggio 2019 Classe quinta C Mercoledì 5^a ora dal 12 settembre al 25 novembre Venerdì 5^a ora dal 26 novembre 2018 al 24 febbraio 2019 Mercoledì 5^a ora/venerdì 6^a ora dal 25 febbraio al 26 maggio 2019 </p>
------------------------------	---

Periodo di realizzazione	Dal <u>12 settembre 2018</u> al 26 maggio 2019
Data di conclusione del progetto	Maggio 2019
Durata	N. incontri settimanali 1/2 per classe a seconda dei periodi già specificati N. ore per ogni incontro 1 N. ore complessive del progetto 150
Calendarizzazione	
Fasi attività	Sett. Ott Nov Dic Gen. Feb. Mar. Apr. Mag.
Progettazione	x
Esecuzione	x x x x x x x x x
Verifica	x x x
Strumenti per la verifica (schede di monitoraggio, gradimento...)	
Feedback orali e grafici colti durante le lezioni. Scheda finale di gradimento.	
Modalità e tempi della verifica del raggiungimento degli obiettivi	
Verrà valutato il raggiungimento degli obiettivi previsti attraverso l'osservazione dei feedback orali colti durante le attività e attraverso la realizzazione di esercizi quali mappe, disegni, schemi ecc. che dimostrerà le competenze apprese dagli alunni.	

Noventa di Piave, 22 ottobre 2018

L' insegnante referente del progetto

Istituto Comprensivo Noventa di Piave

Scuola _____ a.s. 2018/2019

Insegnanti partecipanti al Progetto ed impegno finanziario complessivo del

Progetto: _____

Compilazione a cura dell'Ufficio di segreteria

INSEGNANTI		Ore di insegnamento aggiuntivo (A)	Ore di attività funzionali (F)	Costo individuale (A+F)	Riassetamento del budget	
					Ore (A/F)	Costo
COGNOME E NOME	FIRMA DI ADESIONE					
Totale previsto						
€					Tot. effettivo	

Elenco dei materiali necessari *			Riservato alla Segreteria
Quantità	Descrizione del materiale	(eventuale) Marca	Costo
TOT. €			