

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	UNA SCUOLA PER ME
<i>Compito - prodotto</i>	<b>Un Lap – box individuale e/o collettivo: una scatola interattiva che si ispira alla lettura del libro “Pezzettino”.</b>
<i>Competenze mirate</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Imparare ad imparare – Tutti i Campi di esperienza</b>            ▶Acquisire ed interpretare l’informazione.</li>   <li>● <b>Competenze sociali e civiche, di cittadinanza - Campo di esperienza: Il sé e l’altro:</b>            ▶Manifestare il senso dell’identità personale, attraverso l’espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.            ▶Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.            ▶Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell’ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</li>   <li>● <b>Consapevolezza ed espressione culturale - Campo di esperienza: Immagini, suoni e colori:</b>            ▶Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali.            ▶Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.            ▶Utilizzare nell’esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</li> </ul>
<b>Conoscenze (sapere)</b>	<b>Abilità (saper fare)</b>
<i>Comunicazione nella Madrelingua</i>	
<i>Competenze sociali e civiche</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Significato della regola</li> <li>- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Superare la dipendenza dall’adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia</li> <li>- Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni</li> <li>- Collaborare con gli altri</li> <li>- Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le insegnanti, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli</li> <li>- Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le situazioni</li> <li>- Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno</li> </ul>
<i>Competenze digitali</i>	
<i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	

UNITA' DI APPRENDIMENTO			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva e corporea.</li> <li>- Gioco simbolico.</li> <li>- Informazioni riguardante la cura personale e il rispetto dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>- Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive.</li> </ul>		
<i>Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità</i>			
<i>Imparare ad imparare</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici strategie di memorizzazione</li> <li>- Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto</li> <li>- Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto</li> </ul>		
<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferire propri stati d'animo e riconoscerli sugli altri; esprimerli in modo appropriato</li> <li>- Collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto</li> <li>- Osservare le regole di convivenza</li> <li>- Osservare comportamenti di accoglienza verso i compagni nuovi</li> <li>- Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali</li> <li>- Comunicare, esprimere emozioni e raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</li> <li>- Esprimere intenzionalmente messaggi attraverso il corpo: espressione non verbale, danze, drammatizzazioni, giochi di mimo.</li> </ul>			
<b>Utenti destinatari</b>	Tutte le sezioni, tutte le età		
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare i bisogni primari</li> <li>- Ascoltare</li> <li>- Prestare attenzione</li> <li>- Manifestare curiosità, interesse e disponibilità</li> <li>- Conoscere semplici regole di convivenza e saper interagire con i compagni e con l'adulto.</li> </ul>		
<b>Fase di applicazione</b>	Attività	Strumenti	Tempi

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

***Una storia per accogliere:  
"Pezzettino" di Leo Lionni***

*Pezzettino ci introduce  
all'importanza di scoprire  
noi stessi per poi metterci a  
disposizione degli altri.*

**a)** ascolto della storia "Pezzettino" di Leo Lionni.  
**b)** Elaborazione del contenuto.  
**c)** Conversazione sulla motivazione e significato emotivo della storia  
**d)** rielaborazione grafico pittorica della storia  
**e)** realizzazione Lap-Box dell'accoglienza.  
**f)** Attraverso pezzettino attiviamo esperienze per conoscere:  
 - nomi dei compagni e degli adulti presenti a scuola.  
 -l'ambiente scuola e i materiali e oggetti messi a disposizione  
 -routine di vita pratica  
 - le regole dello star bene a scuola.  
**g)** partecipazione alla manifestazione "Coloriamo la pace"  
**h)** Le sezioni parteciperanno con modalità diverse alla marcia dei diritti dei bambini  
**i)** Conoscenza e consolidamento delle norme di sicurezza  
**l)** Uscite didattiche nel territorio

- Libro "Pezzettino"  
 - Materiale di uso comune alla scuola dell'infanzia (colori, carta, colla, ecc.) e materiali naturali (sassi, terra, foglie, ecc.)  
 - video della storia  
 - Giochi ed oggetti presenti nei vari spazi scolastici

Da settembre a metà novembre 2018

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

<p><b>2. Accogliamo il Natale</b> <b>il Natale di "Pezzettino"</b></p> <p><i>La storia di Pezzettino diventa itinerante, viaggia in sezione e in intersezione per essere sviluppata non solo linguisticamente ma anche attraverso nuovi linguaggi espressivi</i></p>	<p>m) Riprendere la storia inventata in intersezione e svilupparne ulteriormente il contenuto n) sollecitare attraverso l'attività linguistica la motivazione-morale della storia o) Inventare filastrocche, rime e indovinelli con il contenuto della storia p) costruire insieme addobbi natalizi q) Canti collettivi, poesie e/o filastrocche, attinenti al Natale r) strutturare e organizzare nel pratico la festa di Natale s) Conclusione del lapbox come documentazione del percorso svolto</p>	<p>-Libri, lettore CD, registratore, musiche, computer</p> <p>Materiali di facile consumo per rappresentazioni grafico pittoriche e plastiche (colori, carta, colla, ecc.),</p> <p>materiali naturali (sassi, terra, foglie, ecc.), materiali di recupero e stoffe di vari colori</p>	<p>g) da metà novembre a dicembre 2108</p>
<p><b>Tempi</b></p>	<p>Da settembre a dicembre 2018.</p>		
<p><b>Che cosa fa l'allievo</b></p>	<p>Manifesta disponibilità ad accettare, conoscere e a interagire con l'ambiente scolastico (inteso come luogo fisico e sociale) Esprime i propri bisogni ed emozioni e sentimenti Rielabora comportamenti e modalità di relazione Sviluppa atteggiamenti collaborativi e cooperativi Prende consapevolezza delle sue capacità Accoglie le nuove esperienze Costruisce modalità di ricerca Realizza percorsi creativi Riflette inventa registra e confronta Evolve i prerequisiti</p>		

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

<b><i>Che cosa fa il docente</i></b>	<p>Organizza il progetto</p> <p>Predisporre un ambiente educativo accogliente, sicuro, ben organizzato</p> <p>Adotta uno stile educativo ispirato a criteri di ascolto, accompagnamento e mediazione</p> <p>Osserva riflette e modifica la propria azione educativa sulla base della valutazione dei bisogni dei bambini</p> <p>Propone attività di verifica e raccolta documentazione</p> <p>Sostiene incoraggia e collabora</p>
<b><i>Esperienze attivate</i></b>	<p>Incontri di team per: organizzare e pianificare il progetto, le attività didattiche, le attività di intersezione per gruppi di età omogenea e monitorare le esperienze con relativa documentazione.</p> <p>Progetto accoglienza</p> <p>Colloqui individuali con le famiglie</p> <p>Incontri collettivi con le famiglie (assemblee, momenti di festa etc.)</p> <p>Uscite nel territorio.</p> <p>Percorso attività didattiche e formative per alunni che non si avvalgono della religione cattolica e ne hanno fatto richiesta</p>
<b><i>Metodologia</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere il gioco spontaneo e valorizzare il gioco simbolico</li> <li>- Valorizzare la vita di relazione</li> <li>- Lavoro individuale e di gruppo</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Conversazioni guidate</li> <li>- circle time</li> <li>- Peer tutoring</li> <li>- Role play</li> <li>- Didattica esperienziale</li> <li>- Sezioni aperte</li> <li>- Didattica laboratoriale privilegiando il peer to peer</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>
<b><i>Risorse umane</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interne</li> <li>• esterne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insegnanti e personale ausiliario e di assistenza del plesso</li> <li>- Famiglie enti e associazioni</li> </ul>
<b><i>Strumenti</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testi: "Pezzettino", di Leo Lionni</li> <li>- Immagini e flash cards</li> <li>- giochi strutturati e non</li> <li>- video</li> <li>- musiche</li> </ul>

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

<b>Valutazione</b>	<p>Valutazione dei prodotti in termini collettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Partecipazione, condivisione, collaborazione</li> <li>➤ Interesse, disponibilità</li> <li>➤ Rubrica di rilevazione generale sullo sviluppo delle competenze compilata ad ottobre, febbraio e giugno (3/4 anni, 4/5 anni, 5/6 anni)</li> </ul> <p>Valutazione dei processi attivati dagli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osservazione iniziale, in itinere e finale rispetto a: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lo stare bene a scuola: maturare la disponibilità a farsi coinvolgere dall'esperienza scolastica, esprimendo bisogni, difficoltà, entusiasmi</li> <li>Saper sviluppare inventiva e fantasia</li> <li>-Assunzione di comportamenti corretti rispetto alle regole di convivenza sociale</li> <li>-Prendersi cura di sé, degli altri, dei materiali e dell'ambiente</li> <li>Saper utilizzare approcci e linguaggi diversificati e nuovi</li> </ul> </li> </ul> <p>Autovalutazione dell'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formulazione di domande stimolo che aiutano il bambino a esprimere, verbalmente e non, come ha vissuto l'esperienza e come si è percepito</li> <li>➤ Verbalizzazione e rappresentazione grafica</li> </ul> <p>Valutazione dell'attività da parte del docente a posteriori relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tempi, spazi, strutturazione dell'ambiente, dei materiali</li> <li>➤ proposte didattiche e laboratoriali</li> <li>➤ Punti di forza e criticità</li> <li>➤ Margini di miglioramento</li> </ul>
--------------------	---

### PIANO DI LAVORO UDA

#### DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi									
Fasi	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
1	x	x							
2		x	x						

3									
4									
5									
6									
7									

## DOCUMENTAZIONE DELL'ESPERIENZA

Costruzione della documentazione individuale di ogni bambino relativa alle attività svolte

Si concorda di realizzare cartelloni espositivi, prodotti individuali e del lavoro di gruppo, materiale multimediale da condividere con le famiglie e la comunità.

Nella seconda fase denominata "Accogliamo il Natale", è prevista la conclusione del progetto che verrà documentato attraverso la realizzazione di un lapbox scatola interattiva, individuale e/o collettivo.

Inoltre si prevede un momento di condivisione con le famiglie e la comunità in occasione della festa di Natale