

# ISTITUTO COMPRENSIVO NOVENTA DI PIAVE

## SCHEDA DI PROGETTO

Istituto Comprensivo di **Noventa di Piave**

Anno scolastico 2019/20

<input checked="" type="checkbox"/>	SCUOLA DELL'INFANZIA "BEATA VERGINE DEL ROSARIO"
<input checked="" type="checkbox"/>	SCUOLA PRIMARIA "G. NOVENTA"
<input checked="" type="checkbox"/>	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "G. MAZZINI"

<b>Titolo del progetto</b>	VERSO UNA SCUOLA AMICA
<b>Referente del progetto</b>	DI SAVERIO ALESSANDRA
<b>Docenti partecipanti</b>	Tutti i docenti dell'Istituto
<b>Eventuale collaborazione con enti esterni</b>	nessuna
<b>Spazi utilizzati</b>	Intero Istituto Comprensivo
<b>Classi/sezioni coinvolte:</b>	Tutte le classi

<b>Prioritarietà rispetto al Piano di Miglioramento</b>	
<input type="checkbox"/>	Curricolo-Progettazione-Valutazione
<input type="checkbox"/>	Ambiente di Apprendimento
<input checked="" type="checkbox"/>	Inclusione/Differenziazione
<input type="checkbox"/>	Continuità e Orientamento
<input type="checkbox"/>	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
<input checked="" type="checkbox"/>	Integrazione con il territorio/Rapporto con le famiglie
<b>Coerenza con le scelte strategiche espresse nel Piano triennale</b>	

Obiettivi formativi		Competenze attese:
	Potenziare le competenze linguistiche degli alunni	<p>Per la scuola dell'Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</li> <li>- Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</li> <li>- Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</li> </ul> <p>Per la Scuola Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> <li>- Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li> </ul> <p>Per la Scuola Secondaria I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> <li>- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</li> </ul>
	Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche	
	Potenziare le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;	
X	Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;	
	Potenziare le attività ed incrementare le iniziative volte a prevenire e contrastare la dispersione scolastica;	
	Promuovere l'orientamento formativo;	
	Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio	
	Altro	

<b>Contenuti e attività</b>	
<p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Non discriminazione</li> <li>- Alfabetizzazione alle emozioni</li> <li>- Inclusione e valorizzazione delle differenze</li> <li>- Minorenni stranieri non accompagnati</li> <li>- Obiettivi di sviluppo sostenibile</li> <li>- Progettazione e riqualificazione partecipata</li> <li>- Itinerari bibliografici per parlare con i bambini e gli adolescenti dei loro diritti, far loro esprimere disagi, osservare ed ascoltare le loro emozioni</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>Attività:</b></p> <p>Proposte didattiche Unicef caricate sul Google drive dell'I. C Noventa di Piave a disposizione dei docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Education 4 Equality (target 3-8 anni)</li> <li>- Non perdiamoci di vist@ (target 5-19 anni)</li> <li>- L'Albero dei diritti (target 4-19 anni)</li> <li>- Bambini sperduti. L'azione dell'UNICEF per i bambini migranti e rifugiati (target 7-19 anni)</li> <li>- Gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (target 7-19 anni)</li> <li>- "Momo e il tempo: immaginare ed esplorare gli spazi abitati" (target 7-19 anni)</li> <li>- Leggere i diritti attraverso immagini e parole (target 3-19 anni)</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	
<p>Le attività, suddivise per gradi scolastici, richiederanno diverse forme di coinvolgimento dei bambini e degli adolescenti in relazione alla loro età e alle loro capacità cognitive. Tutte prevedranno metodologie inclusive e partecipative che rappresentano il cuore del Programma Scuola Amica dei bambini e degli adolescenti.</p>	
<b>Tempi per l'attuazione del progetto.</b>	
Orario di svolgimento	X curricolare <input type="checkbox"/> extracurricolare
Periodo di realizzazione	Da <u>ottobre</u> a <u>maggio</u>
Data di conclusione del progetto	Fine maggio

Durata	A discrezione degli insegnanti								
<b>Calendarizzazione</b>									
<b>Fasi attività</b>	<b>Ott.</b>	<b>Nov.</b>	<b>Dic.</b>	<b>Gen.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mar.</b>	<b>Apr.</b>	<b>Mag.</b>	<b>Giu.</b>
Progettazione									
Esecuzione									
Verifica									
<b>Strumenti per la verifica (schede di monitoraggio, gradimento...)</b>									
Protocollo attuativo									
<b>Modalità e tempi della verifica del raggiungimento degli obiettivi</b>									
<p>Al termine del primo quadrimestre viene effettuata la <b>valutazione in itinere</b> del percorso attraverso la compilazione del Quadro degli indicatori – prima colonna- da parte dello Staff.</p> <p>A conclusione del percorso si procede alla <b>seconda autovalutazione della propria realtà</b> in maniera condivisa con tutte le professionalità attive nella scuola riutilizzando come guida il Quadro degli Indicatori -compilazione seconda colonna. In questa fase il quadro degli indicatori viene utilizzato allo scopo di rilevare i risultati ottenuti in base alle azioni intraprese.</p> <p>Relazione sulle attività/progetti realizzati utilizzando come guida lo Schema delle Buone Pratiche.</p>									

Noventa di Piave, 14/10/19

L' insegnante referente del progetto

Alessandra Di Saverio