

TITOLO	ATTIVITÀ	Competenze attese
<p>“Verso una Scuola Amica” <u>Referente:</u> A. Di Saverio</p>	<p>Partecipazione dell’Istituto Comprensivo al progetto UNICEF –MIUR “Verso una scuola Amica”.</p>	<p>Per la scuola dell’Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. - Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell’altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. - Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. <p>Per la Scuola Primaria e Secondaria I</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Attivare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. - Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo
<p>“Solidi IdeALI” <u>Referenti:</u> M. Baldan, A. Di Saverio</p>	<p>Azioni volte a coordinare attività formative afferenti al tema del progetto in collaborazione con enti/associazioni esterni (UNICEF, AVIS, AIDO ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria - Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo
<p>“Orientamento in continuità” <u>Referente:</u> M. A. Fregonese,</p>	<p><i>Attività: rivolte agli alunni</i> <i>Attività rivolte ai docenti</i> <i>Attività rivolte ai genitori</i> Momenti formativi: conferenze serali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire una maggiore consapevolezza rispetto ad una corretta educazione ambientale. - Conoscersi anche attraverso la relazione con l’altro, riconoscendone il valore. - Riflettere su se stessi, per cogliere i cambiamenti in atto e le competenze acquisite.

		<ul style="list-style-type: none"> - Riuscire ad esprimere e condividere sentimenti, emozioni e desideri proiettati nel futuro. - Attivare le potenzialità individuali attraverso esperienze legate al curricolo verticale per competenze. - Migliorare le competenze di autovalutazione degli alunni.
<p>Mettiamoci in rete- incontri enti territoriali</p> <p><u>Referente:</u> C. Cecchi</p>	<p>Riunioni di GLHO, UVMD, incontri con gli operatori degli enti territoriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare la rete di supporto per la gestione delle azioni in favore degli alunni con diversi funzionamenti. - Consolidare la qualità dell'azione educativa e didattica con la progettazione di interventi condivisi con famiglia ed Enti territoriali
<p>CIC Spazio ascolto (scuola secondaria)</p> <p>ChiAma le emozioni (quinte primaria)</p> <p><u>Referente secondaria:</u> C. D'Antoni</p> <p><u>Referente primaria:</u> C. Cecchi</p>	<p>Attività di ascolto rivolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - agli alunni effettuate - ai genitori - ai docenti 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>CIC spazio ascolto</i> - Migliorare la qualità della vita a scuola con risvolti positivi anche nelle relazioni familiari. - Porsi con motivazione nei confronti allo studio. - Migliorare le capacità esplorative e progettuali in relazione alla scelta orientativa. - Dialogare con i pari e con gli adulti di riferimento. - <i>Chiama le emozioni</i> - Riconoscere e discriminare le diverse emozioni - Attraverso la conoscenza e la consapevolezza, attivare nuove strategie di gestione delle emozioni - Conoscersi meglio e aprirsi al singolo e al gruppo - Superare stereotipi e pregiudizi
<p>Dopo la Campanella</p> <p><u>Referente:</u> A.G. Turini</p>	<p>Collaborare con le famiglie e gli operatori del Dopo la Campanella</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire metodologie di studio per favorire il successo scolastico e innalzare il livello di autostima
<p>Giornate dello Sport</p> <p><u>Referente:</u> C. D'Antoni</p>	<p>Iniziative indoor e outdoor, durante il normale orario scolastico in presenza degli insegnanti e coinvolgendo le associazioni sportivo dilettantistiche (a titolo gratuito) del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e utilizzare le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni personali, anche in modo personale. - Interagire positivamente con l'altro e con il gruppo nel rispetto di regole, ruoli, persone e risultati. - Comprendere i linguaggi specifici di compagni, avversari, insegnanti e arbitri. - Elaborare schemi motori differenti in relazione alle situazioni.

<p>Bullismo e Cyberbullismo</p> <p><u>Referente:</u></p> <p>A. Di Saverio</p>	<p>Incontri di sensibilizzazione con Polizia postale e/o esperti del settore- Coordinamento, da parte del docente referente, delle iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo</p>	<p><i>Per la scuola dell'Infanzia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. -Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. -Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. -Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. -Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. <p><i>Per la scuola Primaria</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria -Attivare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle -Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo <p><i>Per la scuola secondaria</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. -Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. -Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione,
--	--	---

		<p>con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <ul style="list-style-type: none"> -A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria -Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza -Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo
<p>“Parliamo in Italiano”- laboratorio di L2- lingua d'emergenza <i>Referente</i> <i>P. Boni</i></p>	<p>Acquisizione conoscenza l'alfabeto italiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con maggiore sicurezza con l'ambiente e le persone - Attivare autonomie sul piano affettivo-relazionale-sociale - funzionale - Rispettare le regole - Saper Stare/lavorare con gli altri - Condividere spazi e materiali - Riflettere sul proprio vissuto
<p>Consiglio Comunale dei ragazzi <i>Referente</i> A. Di Saverio (scuola secondaria) A. Gargiulo (scuola primaria)</p>	<p>Laboratori di cittadinanza attiva in collaborazioni con Amministrazione Comunale e enti locali</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; -Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali; -A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; -Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo; -Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; -Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione; -Pianificare e organizzare il proprio lavoro; -Realizzare semplici progetti.

--	--	--

TITOLO	ATTIVITÀ	Competenze attese
<p>“Giochiamo con i fiocchi d’argento” <u>Referenti:</u> Spanti Chiara Vallese Erika</p>	<p>Progetto laboratoriale linguistico espressivo per tutte le sezioni della scuola dell’infanzia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi e gestire l’interazione comunicativa verbale - Manifestare il senso dell’identità personale, attraverso l’espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato - Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell’altri punto di vista, delle differenze e rispettandoli - Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini - Assumere e portare a termine compiti e iniziative - Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti - Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura)
<p>“Natura amica e i suoi colori” <u>Referente:</u> Bedin Monica Sannino Michelina</p>	<p>Progetto laboratoriale di attività logico-matematico-scientifico per tutti i bambini medi, piccoli e anticipatori della scuola dell’infanzia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri od ipotesi con attenzione e sistematicità; - Individuare le trasformazioni naturali; - Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni. - assumere le responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune - Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi visivi, espressivi ed artistici
<p>“Give me five Tullet” <u>Referente</u> Castagnotto Mara De March Sara</p>	<p>Progetto laboratoriale di lingua inglese per tutti i bambini grandi della scuola dell’infanzia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere semplici vocaboli di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza - Assumere atteggiamenti di partecipazione attiva al contesto - Ascoltare testi di vario tipo - Acquisire e interpretare informazioni

		- Esprimere la propria creatività
“Anch’io parlo italiano” <i>Referente:</i> Franzin Mara	Progetto laboratoriale linguistico per alunni non o parzialmente italofofoni della scuola dell’infanzia	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi e gestire l’intenzione comunicativa verbale in vari campi d’esperienza. - Comprendere consegne, informazioni e brevi testi narrati dagli altri. - Giocare, lavorare, ascoltare e interagire con gli adulti e con gli altri bambini in modo costruttivo, collaborativo e partecipativo.

TITOLO	ATTIVITÀ	Competenze attese
Mani in pasta <i>Referente</i> P. Boni	Laboratorio di manipolazione con materiali vari	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare nell’esperienza pratica e creativa le conoscenze acquisite nelle discipline scolastiche
Gioco&sport <i>Referente:</i> P. Caner	Giochi motori; giochi di coordinazione con piccoli attrezzi, giochi individuali e di squadra; le regole delle discipline sportive.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle. - Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
Progetto di sperimentazione “MODi” (classi prime e 3B) <i>Referente:</i> C. Cecchi	Laboratori disciplinari, lezioni frontali, unità di apprendimento trasversale.	<ul style="list-style-type: none"> - Ridurre la frammentazione degli insegnamenti; - ridurre l’esposizione degli alunni a lezioni frontali; - favorire l’assimilazione dei contenuti

<p>Il fantasma di Canterville <u>Referenti:</u> Giuseppina Grandesso Laura Camerotto</p>	<p>Laboratorio teatrale musicale in lingua inglese con rappresentazione finale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le conoscenze linguistiche in una situazione autentica - Interagire in lingua inglese in esperienze che coinvolgono i ragazzi sul piano dell'apprendimento e dell'emotività - Accrescere l'apertura personale sull'Europa e sul mondo attraverso la conoscenza interculturale, il rispetto e l'accettazione di altre realtà - Riconoscere usi e funzioni della musica nella realtà circostante. - Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali diversi, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e di luoghi diversi. - Utilizzare la voce, gli strumenti in modo creativo e consapevole con gradualità. - Eseguire individualmente o in gruppo, brani vocali, strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. - Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali ed eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.
<p>Come mi suona questa musica <u>Referente:</u> L. Camerotto</p>	<p>Percorso didattico di educazione musicale per tutte le classi della scuola primaria</p>	<p>L'itinerario è "a spirale" e si snoda per tutto il corso della scuola di base secondo un graduale approfondimento. L'intento educativo è quello di migliorare progressivamente e con gradualità il livello di padronanza e il conseguimento delle abilità complesse riferite alla comprensione e alla produzione del linguaggio musicale. Le competenze, specificate per ciascuna classe, sono dettagliatamente esplicitate nella proposta didattica.</p>
<p>Ceramica "Imparare creando" <u>Referente:</u> G. Platania</p>	<p>Laboratorio di ceramica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione personale e coesione sociale: attivare atteggiamenti cooperativi e collaborativi, nel rispetto delle regole condivise - Raggiungere la consapevolezza del saper fare da sé, apprezzando i contributi offerti

		<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di avvalersi, nei diversi contesti di conoscenze e abilità e saper operare secondo le procedure e i tempi previsti - Essere in grado di produrre un manufatto sperimentando tutte le fasi di lavorazione e dando spazio alla creatività personale
Progetto Biblioteca <u>Referente:</u> C. Giuffrida	Visite e iniziative di lettura presso la Biblioteca comunale	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e interpretare fatti e concetti. - Attivare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. - Assumere atteggiamenti di partecipazione attiva al contesto
Impastare-creare-gustare <u>Referente:</u> P. Boni	Laboratorio di cucina	<ul style="list-style-type: none"> - Ricordare e riprodurre le sequenze operative di un'attività pratica - Utilizzare in modo corretto e con prudenza strumenti e materiali di uso quotidiano in cucina, - Operare in modo razionale e ordinato - Operare individualmente e in gruppo - Attivare modalità di discriminazione, ordinamento, classificazione e quantificazione degli alimenti e delle sostanze che li compongono nella realizzazione di semplici ricette
Parliamo in italiano <u>Referente</u> P. Boni	Laboratorio linguistico di L2	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire positivamente con l'ambiente e le persone - Attivare autonomie sul piano affettivo-relazionale-sociale funzionale - Rispettare le regole - Saper Stare/lavorare con gli altri - Condividere spazi e materiali - Riflettere sul proprio vissuto
La magia dell'acqua <u>Referente</u> T. Pedol	Laboratorio scientifico sull'acqua come ecosistema acquatico in termini di biodiversità e di sostenibilità in collaborazione con CDN Il Pendolino	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà, porsi domande e ricercare spiegazioni. - Saper esplorare e descrivere semplici fenomeni osservati nell'ambiente utilizzando un linguaggio appropriato. - Utilizzare parole nuove specifiche della disciplina.

		<ul style="list-style-type: none"> - Saper realizzare strumenti di sintesi di quanto appreso. - Individuare e attuare comportamenti tesi alla salvaguardia ambientale. - Lavorare efficacemente con gli altri in contesti strutturati e informali. - Sviluppare un atteggiamento empatico verso gli altri.
TITOLO	ATTIVITÀ	Competenze attese
<p>Tutti in pista <i>Referente:</i> C. D'Antoni</p>	<p>Partecipazione ai Campionati Sportivi studenteschi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione; - Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione; - Integrarsi nel gruppo, assumersi responsabilità e impegnarsi per il bene comune.
<p>Coding? Yes, please! <i>Referente:</i> M. Lo Campo</p>	<p>Partecipazione all'evento EUROPE CODE-WEEK. Introduzione al coding e al pensiero computazionale. Introduzione alla programmazione visuale con l'ausilio di blocchi grafici. Utilizzo del software "Scratch 3.0"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i principali strumenti legati al coding disponibili online, con particolare riferimento a code.org, all'animazione (Scratch). - Ideare e utilizzare percorsi per tentativi ed errori cercando anche nuove soluzioni. - Formulare strategie efficaci ricercandole all'interno del repertorio posseduto, oppure ideandone di nuove. - Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. - Sperimentare attività di problem solving. - Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. - Programmare ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un elemento (sprite).

<p>Trinity <i>Referente:</i> M. Lo Campo</p>	<p>Attività di potenziamento nelle diverse aree linguistiche: comunicativa, grammaticale, lessicale e fonologica per poter raggiungere il livello di competenza richiesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di interagire oralmente per chiedere e dare informazioni, di partecipare a conversazioni su argomenti famigliari, d'interesse personale o riguardanti la vita quotidiana, di fornire spiegazioni. - Sostenere un colloquio in lingua inglese con una certa sicurezza evidenziando conoscenze lessicali, grammaticali, strutturali e funzionali, oltre che abilità linguistiche e socio-culturali adeguate al livello di esame Trinity prescelto (Livello A1, A2 e B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento)
<p>Englishlab <i>Referente:</i> M. Lo Campo</p>	<p>Svolgimento nelle ore extra-curricolari, di specifiche attività che hanno come obiettivo primario lo studio di lessico, grammatica, strutture linguistiche e funzioni comunicative con difficoltà crescente in base al grado prescelto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di interagire oralmente per chiedere e dare informazioni, di partecipare a conversazioni su argomenti famigliari, d'interesse personale o riguardanti la vita quotidiana, di fornire spiegazioni. - Sostenere un colloquio in lingua inglese con una certa sicurezza evidenziando conoscenze lessicali, grammaticali, strutturali e funzionali, oltre che abilità linguistiche e socio-culturali adeguate al livello di esame Trinity prescelto (Livello A1, A2 e B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento). - Potenziare le abilità di ascolto, lettura e scrittura.
<p>Studiare è più facile <i>Referente:</i> S. Scomparin</p>	<p>Redazione, consulenza e revisione dei PDP; Rilevazione alunni con BES; Partecipazione agli incontri con Equipe; Partecipazione al GLI; Monitoraggio alunni con BES sul piano didattico-disciplinare; Verifica piani di studio individuali; Partecipazione alla redazione del PAI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo condiviso ed efficace delle prassi individuate dall'istituto raccolte nelle Linee Guida - Supporto ai docenti nella didattica inclusiva - Utilizzo efficace degli strumenti compensativi - Acquisizione di un metodo di studio finalizzato al successo scolastico
<p>Classi aperte <i>Referente:</i> P. Stefanel</p>	<p>Gruppi di lavoro per la progettazione, la sperimentazione e la valutazione di unità di apprendimento disciplinari e per competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare i compiti assegnati nelle attività scolastiche utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

<p>Progetto teatro: E quindi uscimmo a riveder le stelle... insieme agli dei dell'alto Olimpo <i>Referente:</i> O. Raone</p>	<p>Laboratori Linguistici Laboratorio Artistico Laboratorio Musicale Laboratorio di Danza Creativa Laboratorio Multimediale</p>	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere se stesso e collaborare con i compagni.- Potenziare l'autostima e l'autocontrollo.- Esprime le proprie emozioni.- Potenzia il senso di responsabilità e lo spirito di solidarietà.- Migliorare l'ascolto attivo, l'attenzione e la memorizzazione.- Mettere in atto le potenzialità espressive e comunicative attraverso l'uso di linguaggi verbali e non verbali.- Acquisire abilità operative, creative e musicali.- Utilizzare ambienti digitali.
--	---	---