

ISTITUTO COMPRENSIVO NOVENTA DI PIAVE

SCHEMA DI PROGETTO

Istituto Comprensivo di **Noventa di Piave**

Anno scolastico

<input checked="" type="checkbox"/>	SCUOLA DELL'INFANZIA "BEATA VERGINE DEL ROSARIO"
<input checked="" type="checkbox"/>	SCUOLA PRIMARIA "G. NOVENTA"
<input checked="" type="checkbox"/>	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "G. MAZZINI"

Titolo del progetto	BULLISMO E CYBERBULLISMO
Referente del progetto	DI SAVERIO ALESSANDRA - STEFANEL PAOLA
Docenti partecipanti	Tutti gli insegnanti interessati
Eventuale collaborazione con enti esterni	Polizia postale, Ufficio scolastico Regionale Veneto
Spazi utilizzati	Tutti gli spazi dell'Istituto Comprensivo Altri luoghi individuati per le conferenze e/o videoconferenze
Classi/sezioni coinvolte:	tutte le classi interessate

Prioritarietà rispetto al Piano di Miglioramento	
<input type="checkbox"/>	Curricolo-Progettazione-Valutazione
<input type="checkbox"/>	Ambiente di Apprendimento
<input checked="" type="checkbox"/>	Inclusione/Differenziazione
<input checked="" type="checkbox"/>	Continuità e Orientamento
<input checked="" type="checkbox"/>	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
<input checked="" type="checkbox"/>	Integrazione con il territorio/Rapporto con le famiglie

Coerenza con le scelte strategiche espresse nel Piano triennale

Obiettivi formativi		Competenze attese:
	Potenziare le competenze linguistiche degli alunni	<p>Per la scuola dell'Infanzia</p> <p>-Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato</p> <p>-Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>-Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p> <p>-Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>-Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> <p>Per la scuola Primaria</p> <p>-A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>-Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p> <p>-Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p> <p>Per la scuola secondaria</p> <p>-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>-Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni</p>
	Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche	
	Potenziare le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;	
X	Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;	
X	Potenziare le attività ed incrementare le iniziative volte a prevenire e contrastare la dispersione scolastica;	
X	Promuovere l'orientamento formativo;	
X	Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio (in modalità on line)	
	Altro	

		<p>potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate -A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria -Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza -Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo
Contenuti e attività		
<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alfabetizzazione e gestione emotiva Ascolto e comunicazione Scherzo, litigio, bullismo Cyberbullismo Regolamento e Protocollo prevenzione e contrasto bullismo e cyberbullismo Questionario bullismo e cyberbullismo Monitoraggio e gestione casi 	<p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Consolidare le buone prassi per permettere a bambini e ragazzi di conoscere e di saper utilizzare i propri diritti per auto-protegersi e per contribuire a realizzare una cultura della non violenza, del benessere, dell'ascolto, della partecipazione -Riflettere sulla differenza tra scherzo, litigio, bullismo -Presentazione Regolamento e Protocollo prevenzione e contrasto bullismo e cyberbullismo -Proposte didattiche caricate su Google drive dell'I. C. a disposizione dei docenti - Questionari per studenti -Sociogrammi -Incontri di sensibilizzazione (in videoconferenza) con Polizia postale e/o esperti del settore 	

	- Coordinamento, delle iniziative di prevenzione e di contrasto del bullismo e cyberbullismo								
Metodologia									
Promuovere l'ascolto e la partecipazione dei bambini e degli adolescenti come strumenti di prevenzione, in un contesto attento ad una corretta informazione su diritti, responsabilità e norme giuridiche.									
Tempi per l'attuazione del progetto.									
Orario di svolgimento	X curricolare <input type="checkbox"/> extracurricolare								
Periodo di realizzazione	Da <u>ottobre</u> a <u>maggio</u>								
Data di conclusione del progetto	Maggio 2021								
Durata	Ogni plesso si organizzerà. Le insegnanti referenti proporranno delle attività nelle classi della Scuola Secondaria N. ore complessive del progetto								
Calendarizzazione									
Fasi attività	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.
Progettazione									
Esecuzione									
Verifica									
Strumenti per la verifica (schede di monitoraggio, gradimento...)									
Scheda di monitoraggio intermedio e finale									

Modalità e tempi della verifica del raggiungimento degli obiettivi

Le modalità e i tempi della verifica vanno riferiti alle singole programmazioni di classe.
La verifica dell'aspetto organizzativo/gestionale del progetto sarà effettuata nel corso degli appositi incontri collegiali previsti dal piano annuale 2020/21

Noventa di Piave, 18/10/2020

Le insegnanti referenti del progetto

Alessandra Di Saverio

Paola Stefanel