

ISTITUTO COMPRENSIVO NOVENTA DI PIAVE

SCHEDA DI PROGETTO

Istituto Comprensivo di Noventa di Piave

Anno scolastico

<input type="checkbox"/>	SCUOLA DELL'INFANZIA "BEATA VERGINE DEL ROSARIO
<input checked="" type="checkbox"/>	SCUOLA PRIMARIA "G. NOVENTA"
<input type="checkbox"/>	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "G. MAZZINI"

Titolo del progetto	<p>"PARLIAMO IN ITALIANO" – LA LINGUA DELLA PRIMA COMUNICAZIONE in favore di:</p> <ul style="list-style-type: none">• 2 alunni neoinserti, Ronak e Tarun Kaler (fratelli) , rispettivamente in seconda e in terza classe della scuola Secondaria di 1° grado, provenienti dall'India. Per entrambi la problematica è la totale non conoscenza della lingua italiana; parlano l'inglese. I ragazzi hanno frequentato rispettivamente l'VIII e la IX classe che in India corrisponde ad un "liceo inferiore".• 1 alunno, Ndiaye Ibrahima, frequentante la seconda classe della scuola Secondaria di 1° grado, proveniente dal Senegal ed inserito nell'a.s. 2019/2020. Il ragazzo ha frequentato frequentato per 6 anni, la scuola coranica nel paese d'originee. La conoscenza della lingua italiana si limita alla produzione di parole isolate o semplicissime frasi routinarie non sempre in modo appropriato. Per sostenere il ragazzo nella fase di adattamento al nuovo contesto è stato attivato nei primi mesi dell'anno scolastico 2019/2020 un progetto di 30 ore di L2.
Referente del progetto	LAURA PERISSUTTI
Docenti partecipanti	Laura Perissutti, Paola Caner
Eventuale collaborazione con enti esterni	NO
Spazi utilizzati	Aula primo piano (ex 5c)

Classi/sezioni coinvolte:	2° B scuola Secondaria primo grado alunno Ndiaye Ibrahima 2° D scuola Secondaria primo grado alunno Kaler Ronak 3° A scuola Secondaria primo grado alunno Kaler Tarun

Prioritarietà rispetto al Piano di Miglioramento	
	Curricolo-Progettazione-Valutazione
X	Ambiente di Apprendimento
X	Inclusione/Differenziazione
	Continuità e Orientamento
	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
	Integrazione con il territorio/Rapporto con le famiglie
Coerenza con le scelte strategiche espresse nel Piano triennale	
Obiettivi formativi	
X	Potenziare le competenze linguistiche degli alunni
	Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche
	Potenziare le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
	Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
	Potenziare le attività ed incrementare le iniziative volte a prevenire e contrastare la dispersione scolastica;
	Promuovere l'orientamento formativo;
	Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio
X	Attuare una pedagogia interculturale in cui si riconoscano le differenze e si offrano uguaglianza e opportunità
Competenze attese:	
<ul style="list-style-type: none"> • migliorare l'uso della lingua parlata per le esigenze della comunicazione quotidiana • arricchire il vocabolario di base dei singoli alunni • comprendere semplici indicazioni e brevi messaggi a carattere informativo e funzionale • superare le difficoltà linguistiche, spesso legate alle differenze fonetiche fra la lingua d'origine e la lingua italiana • favorire la crescita globale degli alunni stranieri, accompagnandone lo sviluppo cognitivo, sociale e affettivo • comprendere e rispettare le regole sociali • garantire un inserimento attivo e relazioni positive nell'ambiente scolastico 	
Contenuti e attività	

<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'alfabeto italiano • Individuare la corrispondenza fonema-grafema • Riprodurre suoni non presenti nella fonologia della lingua madre • Leggere digrammi, trigrammi e suoni complessi • Leggere e comprendere parole, frasi semplici ed espressioni di uso molto frequente • Ascoltare e memorizzare semplici enunciati e/o formule sociali • Esprimere semplici enunciati in genere in risposta a domande • Descrivere in modo semplice e diretto argomenti familiari, attività consuete di vita quotidiana, familiare e scolastica • Associare vignette a semplici didascalie • Comprendere gli elementi principali di un discorso • Comprendere messaggi brevi e semplici • Utilizzare il dizionario illustrato e/o bilingue • Scrivere parole e brevi messaggi 	<p>Attività:</p> <p>Ascolto Giochi linguistici Giochi fonologici Copiatura e dettatura Scrittura di semplici parole collegate ad immagini Lettura di digrammi, trigrammi e suoni complessi Lettura di parole e semplici frasi. Esercitazioni di pronuncia Comprensione e memorizzazione di frasi di routines Memorizzazione individuazione e nomina di elementi legati a periodi specifici (Natale, Halloween e/o altre festività religiose... Memorizzazione individuazione e nomina di elementi di particolare interesse collettivo (animali, sport, hobby...) Memorizzazione , individuazione e nomina di elementi specifici che riguardano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le parti del corpo • i colori • l'abbigliamento • l'arredo domestico e scolastico • gli spazi di un edificio • il cibo • gli animali • l'orologio • il calendario <p>Conversazioni semplici, libere e guidate, riguardanti il vissuto personale Ripetizione e memorizzazione di lessico ed espressioni di uso frequente Comprensione di domande e rispondere in maniera concisa Distinzione ed uso degli indicatori temporali prima/dopo, prima/poi/infine. Descrizioni di oggetti e persone usando alcuni aggettivi. Esprimere possesso. Ascoltare e comprendere micro-messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana</p>
<p>Metodologia</p>	
<p>L'insegnamento della lingua italiana verrà proposto seguendo l'approccio funzionale-comunicativo, volto a favorire l'apprendimento della lingua d'emergenza quindi con forte valenza strumentale e un minimo di approccio alla lingua dello studio.</p>	

Per stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni, sarà necessario ricorrere a varie strategie e metodologie didattiche "integrate", le quali accolgono principi o stimoli provenienti da diversi versanti della glottodidattica :

- ❖ attività ludica che accende la sfera emotiva ed affettiva, influisce sulla memoria a lungo termine, stimola l'apprendimento e favorisce la memorizzazione di strutture e vocaboli;
- ❖ metodo diretto per "contatto" con l'ambiente , tramite la conversazione spontanea e ingenua con l'insegnante;
- ❖ metodo affermativo, in cui il docente chiederà all'allievo di eseguire e di imitare;
- ❖ metodo dialogico in cui gli scambi linguistici si fondano sulla reciprocità e il confronto;
- ❖ metodo attivo, in base al quale il docente solleciterà l'allievo attraverso domande.

L'insegnamento della lingua italiana implica la necessità di insegnare anche la cultura da essa espressa intesa come complesso di valori, modi di vivere e organizzazione della società.

L'insegnante avrà il ruolo di stimolo e di regista nella realizzazione del percorso didattico. Creerà un ambiente rassicurante in cui l'alunno potrà esprimersi senza la paura dell'errore e libero dall'ansia di prestazione.

Nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di **COVID-19** si è ritenuto opportuno separare i ragazzi non appartenenti alla stessa "bolla", quindi organizzare due percorsi distinti: uno di 20 ore riservato ai due ragazzi (fratelli) neoarrivati, l'altro di 10 ore riservato all'alunnoper il quale era già stato attivato un percorso di prima alfabetizzazione durante l'anno scolastico 2019-2020

Tempi per l'attuazione del progetto.

Orario di svolgimento	X curricolare X extracurricolare Il progetto si attuerà in orario curricolare per gli alunni , extracurricolare per i docenti (ORE DI INSEGNAMENTO AGGIUNTIVO)
Periodo di realizzazione	Dal mese di ottobre al mese di dicembre.
Data di conclusione del progetto	Presumibilmente gennaio 2021
Durata	N. incontri settimanali 2 / 3 N. ore per ogni incontro 1 ora / 1 ora e 30 minuti N. ore complessive del progetto 30

Calendarizzazione									
Fasi attività	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.
Progettazione	X								
Esecuzione	X	X	X						
Verifica				X					
Strumenti per la verifica (schede di monitoraggio, gradimento...)									
Schede strutturate – Conversazioni guidate – Testi facilitati -									
Modalità e tempi della verifica del raggiungimento degli obiettivi									
<p>I docenti potranno valutare di volta in volta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Motivazione / facilitazione nell’inserimento e nell’integrazione ❖ Miglioramento della socializzazione <p>I docenti delle classi potranno allo stesso modo considerare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Miglioramento del rendimento scolastico ❖ Conseguimento di una discreta autonomia linguistica. 									

Noventa di Piave, 25 settembre 2020

L’ insegnante referente del progetto

Laura Perissutti