

ISTITUTO COMPRENSIVO NOVENTA DI PIAVE

SCHEDA DI PROGETTO

Istituto Comprensivo di Noventa di Piave

Anno scolastico 2020/2021

<input type="checkbox"/>	SCUOLA DELL'INFANZIA "BEATA VERGINE DEL ROSARIO"
<input checked="" type="checkbox"/>	SCUOLA PRIMARIA "G. NOVENTA"
<input type="checkbox"/>	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "G. MAZZINI"

Premessa	<p>Come è noto al nostro Istituto sono stati assegnati, nell'ambito dell'organico dell'autonomia, le ore corrispondenti a 3 docenti di posto comune. Le ore sono state ripartite fra i vari insegnanti e saranno destinate come di seguito descritto:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzo per supplenze copertura personale docente assente (priorità)• Utilizzo in aree di miglioramento RAV per recupero di alunni con particolari bisogni educativi presenti nelle classi.• Utilizzo per alfabetizzazione linguistica per supportare il percorso di inserimento degli studenti stranieri. <p>Ogni team di classi parallele, tenuto conto delle esigenze degli alunni e delle ore disponibili, elaborerà la scheda di progettazione specifica che sarà allegata a questo progetto.</p>
Titolo del progetto	"PROGETTO UTILIZZO ORE DI POTENZIAMENTO SCUOLA PRIMARIA"
Referente del progetto	Annunziata Gargiulo
Docenti partecipanti	Tutti i docenti con ore di potenziamento
Spazi utilizzati	Aule delle classi, aule libere per piccoli gruppi
Classi coinvolte:	tutte

Priorità rispetto al Piano di Miglioramento	
<input checked="" type="checkbox"/>	Curricolo-Progettazione-Valutazione
<input checked="" type="checkbox"/>	Ambiente di Apprendimento
<input checked="" type="checkbox"/>	Inclusione/Differenziazione

X	Continuità e Orientamento								
X	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane								
	Integrazione con il territorio/Rapporto con le famiglie								
Coerenza con le scelte strategiche espresse nel Piano triennale									
Obiettivi formativi					Competenze attese: Recuperare e potenziare le abilità linguistiche e logico-matematiche. Le competenze attese in dettaglio saranno esplicitate dalle schede di progetto elaborate per classi parallele e di seguito allegate				
X	Potenziare le competenze linguistiche								
X	Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche								
	Potenziare le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano								
X	Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;								
	Potenziare le attività ed incrementare le iniziative volte a prevenire e contrastare la dispersione scolastica;								
	Promuovere l'orientamento formativo;								
x	Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio								
x	Assicurare la copertura delle classi in caso di assenze dei docenti								
Contenuti					Attività				
Coerenti con i traguardi di sviluppo contenuti nel curriculum verticale di istituto e con i percorsi didattici attivati dalle docenti di classe .					Attività a sostegno di quelle proposte alla classe finalizzate al recupero di carenze specifiche e circoscritte per studenti che incontrano difficoltà nel percorso di studio.				
Tempi per l'attuazione del progetto.									
Tutto l'anno scolastico									
Orario di svolgimento					X curricolare <input type="checkbox"/> extracurricolare				
					I e II quadrimestre				
Data di conclusione del progetto					Fine anno scolastico				
Calendarizzazione									
Fasi attività	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.

Progettazione	X								
Esecuzione	X	X	X	X	X	X	X	X	
Verifica				X				X	
Strumenti per la verifica (schede di monitoraggio, gradimento...)									
La referente del progetto contatterà i coordinatori delle classi parallele per compilare le schede di monitoraggio intermedio e finale del progetto									

Di seguito le schede progetto di ogni team docenti di classi parallele

CLASSI PRIME

Titolo del progetto	
“INIZIA IL NOSTRO VIAGGIO”	
Referente del progetto	Vasco.
Docenti partecipanti	Purpura, Labate, Benedetti, Sabattini.
Eventuale collaborazione con enti esterni	
Spazi utilizzati: spazi disponibili	
Classi coinvolte: 1 A – 1 B – 1 C	

Il progetto di recupero, consolidamento e potenziamento, viene elaborato per ridurre le difficoltà di apprendimento degli alunni in cui saranno state riscontrate delle carenze nell'area linguistica e/o matematica, o una scarsa motivazione allo studio ed alla partecipazione al percorso formativo, con compromissione indiscutibile della corretta assimilazione dei contenuti e di un completo raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Attraverso la formazione di gruppi di alunni suddivisi per livelli di apprendimento, si interverrà sulle potenzialità di ciascuno al fine di realizzarne il successo formativo e consentire il recupero e il consolidamento delle fondamentali abilità di base.

Si intende dunque realizzare un percorso didattico individualizzato che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo.

FINALITÀ

- o Valorizzare competenze e abilità.
- o Favorire i processi di socializzazione.
- o Acquisire sicurezza e potenziare l'autostima.
- o Recuperare sul piano dell'apprendimento e della relazionalità.
- o Differenziare l'approccio didattico per adattarlo allo stile cognitivo dell'alunno e per stimolarne l'interesse.
- o Acquisire la strumentalità di base.
- o Prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione.
- o Arricchire il codice verbale.
- o Sviluppare le competenze logico - espressive.

Prioritarietà rispetto al Piano di Miglioramento

	Curricolo-Progettazione-Valutazione
	Ambiente di Apprendimento
	Inclusione/Differenziazione
	Continuità e Orientamento
	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
	Integrazione con il territorio/Rapporto con le famiglie

Coerenza con le scelte strategiche espresse nel Piano triennale

Obiettivi formativi		Competenze attese.
	Sviluppare il successo scolastico, la crescita globale, cooperativa, creativa e civile individuale.	Il progetto vuole contribuire a favorire e potenziare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento declinati nel Curricolo Verticale d'Istituto in riferimento ai traguardi di competenza previsti.
	Intervenire tempestivamente sulle lacune man mano riscontrate per evitare che si trasformino in difficoltà di apprendimento, al fine di permettere loro il raggiungimento degli obiettivi	
		- Consolidare la capacità di ascoltare,

	previsti dalla programmazione di classe, o almeno di quelli minimi.	comprendere, rielaborare e comunicare. -Riuscire ad utilizzare in modo corretto i vari codici comunicativi.
	Ambito linguistico-espressivo Sviluppare la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare. Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi. Individuare la successione logico - temporale di un racconto. Riferire con chiarezza esperienze vissute. Associare digrammi e trigrammi con i corrispondenti valori fonematici. Scoprire le prime regole ortografiche.	-Acquisire una maggiore padronanza strumentale. -Incrementare la capacità di osservare, comprendere e descrivere la realtà circostante soprattutto, attraverso la promozione delle abilità linguistiche e logico-matematiche. -Sapersi relazionare in modo consapevole e significativo in vari contesti. -Riuscire ad utilizzare in modo pertinente i vari codici comunicativi. -Acquisire una maggiore padronanza strumentale.
	Ambito logico-matematico Acquisire il concetto di numero e conoscerne il valore posizionale. Confrontare e ordinare i numeri naturali, utilizzando i simboli $>$, $<$, $=$. Leggere e scrivere i numeri. Scomporre e comporre i numeri in decine e unità. Acquisire il concetto e la tecnica delle operazioni. Eseguire addizioni e sottrazioni con materiale strutturato e non. Tradurre problemi espressi con parole in rappresentazioni matematiche.	Collaborazioni: Tra docenti.

	<p>Individuare i dati essenziali per la risoluzione di un problema.</p> <p>Rappresentare graficamente e risolvere problemi con un'operazione.</p> <p>Acquisire i concetti spazio – temporali.</p> <p>Localizzare oggetti nello spazio, prendendo come riferimento se stessi o altri, secondo le relazioni: destra/sinistra - prima/dopo - sopra/sotto - vicino/lontano – davanti/dietro.</p>	
<p>Contenuti e attività</p> <p>Attività e contenuti saranno stabiliti dai docenti secondo le esigenze di apprendimento dei singoli alunni del recupero e del potenziamento.</p> <p>Le attività vedranno, dunque, i docenti impegnati in un lavoro costante e capillare, concretamente “a misura d’allievo”, volto ad accrescere la promozione culturale e la formazione propria di ciascun allievo.</p> <p>ATTIVITA’:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascolto, lettura e comprensione di racconti; - conversazioni; - illustrazione di storie in sequenze; - completamento di schede operative; - esercizi di consolidamento; - verbalizzazioni individuali e collettive, orali e scritte; - utilizzo di materiale vario di manipolazione; - giochi con materiale strutturato e non; - rappresentazioni grafiche; - esercitazioni individuali; - utilizzazione di schede e tabelle - utilizzo di software specifici per sviluppare le capacità logiche, la comprensione del testo, la correttezza ortografica e le abilità di calcolo (addizioni e sottrazioni). 		

Verifica									
Strumenti per la verifica (schede di monitoraggio, gradimento...)									
VERIFICA E VALUTAZIONE In itinere e finale - Schede di rilevazione delle competenze, delle abilità e dei comportamenti maturati. <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione del grado di coinvolgimento degli allievi nelle altre attività proposte. - Prevenzione dell'insuccesso formativo. - Potenziamento e sviluppo delle abilità e competenze disciplinari. 									
Modalità e tempi della verifica del raggiungimento degli obiettivi La valutazione riguarderà: <ul style="list-style-type: none"> - la partecipazione alle attività proposte; - le prestazioni degli alunni; - prove di verifica finali. 									
<p style="text-align: center;">Insegnante referente</p> <p style="text-align: center;">Mariella Vasco</p>									

CLASSI SECONDE

Titolo del progetto	Recupero e potenziamento Ambito linguistico e logico-matematico
Referente del progetto	Annunziata Gargiulo
Docenti partecipanti	Gargiulo, Perissutti, Santagata, Sirico, Stimolo
Spazi utilizzati	Aule delle classi, aule destinate al potenziamento
Classi/sezioni coinvolte:	Secondo A, B, C
Priorità rispetto al Piano di Miglioramento	
X	Curricolo-Progettazione-Valutazione
X	Ambiente di Apprendimento
X	Inclusione/Differenziazione

X	Continuità e Orientamento	
X	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
	Integrazione con il territorio/Rapporto con le famiglie	
Coerenza con le scelte strategiche espresse nel Piano triennale		
Obiettivi formativi		Competenze attese: <ul style="list-style-type: none">• Recuperare e potenziare le abilità linguistiche e logico-matematiche.• Acquisire una maggiore padronanza strumentale.• Innalzare i livelli di autostima• Sviluppare una partecipazione più consapevole e attiva
X	Potenziare le competenze linguistiche	
X	Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche	
	Potenziare le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano	
X	Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;	
X	Potenziare le attività ed incrementare le iniziative volte a prevenire e contrastare la dispersione scolastica;	
X	Promuovere l'orientamento formativo;	
	Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio	
	Altro	
Contenuti		Attività
Coerenti con i traguardi di sviluppo contenuti nel curriculum verticale di istituto e con i percorsi didattici attivati dalle docenti di classe .		Attività a sostegno di quelle proposte in classe finalizzate al recupero di carenze specifiche e circoscritte per studenti che incontrano difficoltà nel percorso di studio. Supporto alle attività laboratoriali di arte e immagine
Metodologia		
Lezione individuale e/o piccolo gruppo di alunni appartenente alla stessa classe “bolla”. Gli insegnanti faranno ricorso ad una differenziazione metodologica, nel rispetto delle capacità intellettive e degli stili di apprendimento. Lezione frontale ridotta e/o semplificata. Utilizzo di schemi, tabelle e/o mappe per facilitare l’ apprendimento dei contenuti disciplinari.		

Tempi per l'attuazione del progetto. Tutto l'anno scolastico									
Orario di svolgimento					<input checked="" type="checkbox"/> curricolare <input type="checkbox"/> extracurricolare				
					I e II quadrimestre				
Data di conclusione del progetto					Fine anno scolastico				
Durata					Ore settimanali 18 di cui : - 4 a copertura dell'alunno legge 104 E. D. della classe 2B - 5 ore in corrispondenza della mensa per le sezioni a tempo pieno e quindi utilizzabili solo in 2C. Numero incontri e ore complessive del progetto variabili a seconda della necessità di coprire le supplenze.				
Calendarizzazione									
Fasi attività	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.
Progettazione	X								
Esecuzione	X	X	X	X	X	X	X	X	
Verifica				X				X	
Strumenti per la verifica (schede di monitoraggio, gradimento...)									
Schede semplificate, prove a risposta aperta, chiusa o multipla, interrogazioni, tabelle, mappe, schemi eventualmente supportate da strumenti dispensativi e/o compensativi.									
Modalità e tempi della verifica del raggiungimento degli obiettivi Verifiche di classe eventualmente differenziate/semplificate e supportate da strumenti compensativi/dispensativi, tempi operativi implementati.									
Insegnante referente					Annunziata Gargiulo				

CLASSI TERZE

Titolo del progetto	Progetto di Recupero/Potenziamento di Italiano e Matematica
Referente del progetto	Nigro Antonietta- Saitta Letizia
Docenti partecipanti	Nigro Antonietta, Bassetto Federica, Saitta Letizia, Trevisiol Paola, Zottarel Silvia
Eventuale collaborazione con enti esterni	
Spazi utilizzati	Aula e altri spazi all'interno della scuola
Classi/sezioni coinvolte:	classi III^ sez. A-B-C

Prioritarietà rispetto al Piano di Miglioramento	
<input type="checkbox"/>	Curricolo-Progettazione-Valutazione
<input type="checkbox"/>	Ambiente di Apprendimento
<input checked="" type="checkbox"/>	Inclusione/Differenziazione
<input type="checkbox"/>	Continuità e Orientamento
<input type="checkbox"/>	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
<input type="checkbox"/>	Integrazione con il territorio/Rapporto con le famiglie

Coerenza con le scelte strategiche espresse nel Piano triennale		
Obiettivi formativi		Competenze attese: -Recuperare e potenziare le abilità linguistiche e logico-matematiche. -Innalzare le competenze linguistiche e logico-matematiche. -Migliorare le capacità intuitive e logiche. -Innalzare i livelli di autostima. -Partecipazione più consapevole e attiva. -Migliorare i processi di apprendimento.
X	Potenziare le competenze linguistiche degli alunni	
X	Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche	
	Potenziare le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;	
	Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;	
	Potenziare le attività ed incrementare le iniziative volte a prevenire e contrastare la dispersione scolastica;	
	Promuovere l'orientamento formativo;	
	Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio	
	Altro	
Contenuti e attività		
Contenuti: Fonologia e lessico: associare il simbolo al suono, riconoscere le lettere dell’alfabeto, leggere gruppi consonantici, acquisire strumentalità di base della lettura di parole, di frasi e brevi testi e ampliare il lessico. Riflessione linguistica e scrittura: saper scrivere correttamente parole che iniziano per vocali e consonanti, acquisire la strumentalità di base della scrittura e delle principali regole ortografiche. Morfologia e sintassi: conoscere la frase minima e le principali parti del discorso		Attività: Lingua Italiana -Sviluppare la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare; -Leggere parole, frasi e testi brevi di diverso genere; -Associare digrammi e trigrammi con i corrispondenti valori fonetici; - Conoscere applicare le convenzioni ortografiche; - Produrre semplici e brevi racconti scritti che contengono le informazioni essenziali: chi, dove, quando, perché. - Conoscere la frase minima e le principali parti del discorso;

<p>Senso del numero, calcolo e risoluzione di situazioni problematiche</p> <p>Saper denominare, riconoscere e scrivere i numeri, rispettando il valore posizionale delle cifre. Ordinare e confrontare i numeri inserendo i simboli $<$, $>$, $=$. Comporre e scomporre i numeri in unità, decine e centinaia. Risolvere addizioni e sottrazioni con e senza il materiale strutturato. Individuare in un testo i dati essenziali per la risoluzione di un problema. Saper riconoscere, denominare e disegnare le principali figure piane. Sapersi muovere nello spazio scolastico utilizzando i concetti topologici.</p>	<p>Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acquisire il concetto di numero e conoscere il valore posizionale; -Confrontare e ordinare i numeri naturali utilizzando i simboli $>$, $<$, $=$; -Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali; -Scomporre e comporre i numeri in unità, decine, centinaia; -Eseguire addizioni e sottrazioni con materiale strutturato e non; -Individuare in un testo i dati essenziali per la risoluzione di un problema; -Riconoscere, denominare e costruire con l'uso di strumenti le principali figure piane. -Acquisire i concetti spazio-temporali; -Localizzare oggetti nello spazio prendendo come riferimento sè stesso e gli altri, secondo le relazioni destra/sinistra, prima/dopo, vicino/lontano, ecc ecc
<p>Metodologia</p>	
<p>L'insegnante affianca gli alunni nello svolgimento delle attività e nel contempo supporta la loro sfera emotiva, la stima di sé e le potenzialità di apprendimento, attraverso una relazione educativa individuale e personale. L' insegnante farà ricorso alla flessibilità di insegnamento, ad una diversa organizzazione dei tempi di apprendimento, ad una differenziazione metodologica, nel rispetto delle capacità intellettive e degli stili di apprendimento. La lezione frontale dovrà essere ridotta a favore di attività di auto-apprendimento, della ricerca individuale e di gruppo e della semplificazione dei testi disciplinari. L'insegnante valuterà la situazione di partenza, le competenze fondamentali e cercherà di migliorarle.</p> <p>A tal fine si predispongono occasioni di lavoro attivando varie strategie didattiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Problem Solving: per migliorare strategie operative per risolvere problemi e raggiungere obiettivi. - Cooperative Learning: finalizzata alla condivisione di valori cognitivi ed operativi, attraverso la collaborazione, la reciprocità. -Scrittura collaborativa: introduzione/discussione/elaborazione delle mappe, utili per la stesura di 	

un testo.									
Tempi per l'attuazione del progetto.									
Orario di svolgimento -lunedì dalle ore 11:10 alle ore 12:10 e dalle ore 13,10 alle ore 14:10 -martedì dalle ore 8:05 alle ore 10:10, dalle 10:10 alle ore 11.10 e dalle ore 14:00 alle ore 16:00 -mercoledì dalle ore 10:10 alle ore 12:10 -giovedì dalle ore 8:10 alle ore 10:10, dalle ore 11:10 alle ore 13:10 e dalle 13:10 alle 14:10 -venerdì dalle ore 13:10 alle ore 16.10					X curricolare <input type="checkbox"/> extracurricolare Le attività si possono svolgere nell'aula o in un'aula adiacente				
Periodo di realizzazione					Da <u>ottobre 2021</u> al termine delle attività didattiche				
Data di conclusione del progetto					Termine dell'anno scolastico				
Durata Intero anno scolastico I e II Quadrimestre					N. incontri settimanali N. ore per ogni incontro N. ore complessive del progetto _____				
Calendarizzazione									
Fasi attività	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.
Progettazione	x								
Esecuzione		x	x	x	x	x	x	x	x
Verifica				x				x	

Strumenti per la verifica (schede di monitoraggio, gradimento...)
<p>Monitoraggio in itinere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione del grado di coinvolgimento degli allievi nelle altre attività proposte <p>Monitoraggio finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifica dei risultati conseguiti dagli studenti coinvolti in relazione alla modifica delle situazioni di partenza
Modalità e tempi della verifica del raggiungimento degli obiettivi
<p>La valutazione riguarderà:</p> <ul style="list-style-type: none"> -la partecipazione alle attività proposte -le prestazioni degli alunni -prove di verifiche quadrimestrali

Noventa di Piave, 20/10/202

Le insegnanti referenti del progetto

Antonietta Nigro

Letizia Saitta

CLASSI QUARTE

Titolo del progetto	RECUPERO e POTENZIAMENTO classi <i>4A e 4C</i>
Referente del progetto	Anna Amadio
Docenti partecipanti	Docenti classi quarta A e quarta C
Eventuale collaborazione con enti esterni	-----
Spazi utilizzati	Aule scolastiche
Classi/sezioni coinvolte:	4A / 4C

Prioritarietà rispetto al Piano di Miglioramento	
x	Curricolo-Progettazione-Valutazione
⊙	Ambiente di Apprendimento
⊙	

	Inclusione/Differenziazione
	Continuità e Orientamento
	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
	Integrazione con il territorio/Rapporto con le famiglie
Coerenza con le scelte strategiche espresse nel Piano triennale	
Obiettivi formativi	
X	Potenziare le competenze linguistiche degli alunni
X	Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche
	Potenziare le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
	Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
	Potenziare le attività ed incrementare le iniziative volte a prevenire e contrastare la dispersione scolastica;
	Promuovere l'orientamento formativo;
	Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio
X	Altro: prima alfabetizzazione (alunno della classe IV A)
<p>Competenze attese:</p> <p>Partecipare a scambi comunicativi (comunicazioni e discussioni) formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Leggere e comprendere semplici testi di vario tipo.</p> <p>Produrre semplici testi chiari e coerenti, il più possibile corretti nell'ortografia.</p> <p>Eseguire calcoli scritti di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione nell'ambito dei numeri conosciuti.</p> <p>Leggere e comprendere semplici testi che coinvolgono aspetti matematici.</p> <p>Risolvere facili problemi.</p> <p>Riconoscere, denominare e rappresentare figure geometriche.</p> <p>Leggere dati in semplici grafici.</p> <p>Prima alfabetizzazione:</p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	
Contenuti e attività	
Contenuti:	
Contenuti previsti nelle UDA disciplinari.	
Prima alfabetizzazione:	
Attività:	
Conversazioni informali su momenti ed esperienze di vita comune.	
Esposizione ordinata di esperienze personali	
Lettura e comprensione di testi di vario tipo	

Lessico di uso frequente legato ad ambiti familiari. La struttura della frase.	Scrittura in autonomia di parole, frasi e semplici testi. Dettati Esercizi grammaticali. Semplice calcolo orale. Esecuzione di operazioni scritte. Risoluzione guidata di problemi. Riconoscimento di figure geometriche piane. Rappresentare dati con grafici.								
Metodologia									
Lavoro individuale e a piccolo gruppo. Problem-solving. Affiancamento di uno o più alunni durante le attività.									
Tempi per l’attuazione del progetto.									
Orario di svolgimento					curricolare				
Periodo di realizzazione					Da novembre 2021 a maggio 2022				
Data di conclusione del progetto					Maggio 2022				
Durata					Si rimanda all’orario settimanale dei tre docenti coinvolti nel progetto di potenziamento: in totale 9 ore settimanali				
Calendarizzazione									
Fasi attività	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.
Progettazione	x								
Esecuzione		X	X	X	X	X	X	X	
Verifica					X			X	
Strumenti per la verifica (schede di monitoraggio, gradimento...)									

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Schede di monitoraggio del progetto ✓ Osservazione dei processi
Modalità e tempi della verifica del raggiungimento degli obiettivi
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compilazione schede di monitoraggio standard da parte dei docenti ✓ Valutazione degli alunni mediante l'analisi di: <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione attiva alle attività proposte ✓ Le prestazioni ✓ Prove oggettive e/o graduate ✓ Conversazioni guidate <ul style="list-style-type: none"> - Incremento dell'interesse per le attività proposte - Accrescimento del senso di responsabilità individuale e dell'autonomia - Ricaduta sui risultati scolastici ✓ Autovalutazione degli alunni
Insegnante referente Anna Amadio

Titolo del progetto	Potenziamento di italiano e matematica
Referente del progetto	Cristina Gallo Mariateresa Fiumicelli
Docenti partecipanti	Cristina Gallo, Mariateresa Fiumicelli, Giorgio Polimeni
Eventuale collaborazione con enti esterni	
Spazi utilizzati	La classe e un' aula al piano terreno della scuola stessa.
Classi/sezioni coinvolte:	4°B

Prioritarietà rispetto al Piano di Miglioramento	
	Curricolo-Progettazione-Valutazione
■	Ambiente di Apprendimento
■	Inclusione/Differenziazione

	Continuità e Orientamento	
	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
	Integrazione con il territorio/Rapporto con le famiglie	
Coerenza con le scelte strategiche espresse nel Piano triennale		
Obiettivi formativi		Competenze attese: <ul style="list-style-type: none">- Recupero delle lacune sia linguistiche che logico- matematiche;- Rispetto delle regole di comportamento nei confronti di compagni e adulti;- Rispetto delle regole della vita scolastica;- Miglioramento nel comportamento con compagni e insegnanti.
X	Potenziare le competenze linguistiche dell'alunno	
X	Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche	
	Potenziare le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;	
x	Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;	
	Potenziare le attività ed incrementare le iniziative volte a prevenire e contrastare la dispersione scolastica;	
	Promuovere l'orientamento formativo;	
X	Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio	
x	Altro: favorire il comportamento dell'alunno sia in classe durante le attività che nel gioco libero e nel rapporto individuale con i compagni e con l'adulto.	
Contenuti e attività		
Contenuti: <ul style="list-style-type: none">- UDA di classe di italiano e di matematica.		Attività: <ul style="list-style-type: none">- Attività di laboratorio programmate;- Attività individualizzate;- Schede didattiche personalizzate- Materiali di supporto (Token Economy)
Metodologia		
<ul style="list-style-type: none">- Token Economy- Assegnare tempi più lunghi per lo svolgimento delle schede;- Evitare lezioni con tempi vuoti;- Shaping (rinforzo di un comportamento adeguato);- Elogiare il bambino ad ogni traguardo;- Didattica laboratoriale;- Lavoro per obiettivi;		

<ul style="list-style-type: none"> - Offrire informazioni di ritorno spiegando il perché si è verificata una determinata conseguenza. 									
Tempi per l'attuazione del progetto. L'intero anno scolastico.									
Orario di svolgimento					X curricolare <input type="checkbox"/> extracurricolare				
Periodo di realizzazione					Da <u>settembre 2021</u> a <u>Maggio 2022</u>				
Data di conclusione del progetto 31 maggio 2022									
Durata					N. incontri settimanali 5 giorni N. ore per ogni incontro da due a tre ore				
Calendarizzazione									
Fasi attività	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.
Progettazione	x								
Esecuzione	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Verifica			x			x			x
Strumenti per la verifica (schede di monitoraggio, gradimento...)									
<ul style="list-style-type: none"> - Confronto tra docenti nel periodo di Novembre, Febbraio e Maggio. 									
Modalità e tempi della verifica del raggiungimento degli obiettivi <ul style="list-style-type: none"> - Verifica bimestrale dell'andamento comportamentale e degli obiettivi raggiunti. 									

Le insegnanti referenti del progetto

Cristina Gallo e Mariateresa Fiumicelli

CLASSI QUINTE

Titolo del progetto	Progetto Potenziamento Classi Quinte
Referente del progetto	–
Docenti partecipanti	Grandesso – Sessa – Polimeni – Mazzardis - Caner
Eventuale collaborazione con enti esterni	–
Spazi utilizzati	Aula, salone, aula sostegno
Classi/sezioni coinvolte:	5°A – 5°B

Prioritarietà rispetto al Piano di Miglioramento	
	Curricolo-Progettazione-Valutazione
	Ambiente di Apprendimento
✖	Inclusione/Differenziazione
	Continuità e Orientamento
✖	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
	Integrazione con il territorio/Rapporto con le famiglie
Coerenza con le scelte strategiche espresse nel Piano triennale	
Obiettivi formativi	
✖	Potenziare le competenze linguistiche degli alunni
✖	Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche
	Potenziare le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
	Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
Competenze attese:	
Supporto e potenziamento nelle discipline linguistiche e matematiche (5°B)	
Comunicare nella lingua italiana (5°A)	

	Potenziare le attività ed incrementare le iniziative volte a prevenire e contrastare la dispersione scolastica;	
	Promuovere l'orientamento formativo;	
	Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio	
	Altro	
Contenuti e attività		
Contenuti: Argomenti trattati in classe Prima alfabetizzazione		Attività: Affiancamento e supporto nell'esecuzione delle attività di classe (5°B) Attività ed esercizi volti all'uso quotidiano della lingua (5°A)
Metodologia		
Lavoro individualizzato e guidato; uso di schede e immagini, mappe e schemi.		
Tempi per l'attuazione del progetto.		
Orario di svolgimento Mercoledì dalle 10.20 alle 12.10 e martedì dalle 14.10 alle 16.10 (5°A) Lunedì dalle 10.20 alle 12.10 e 14.10 alle 16.10; martedì dalle 10.20 alle 12.10, mercoledì dalle 14.10 alle 16.10; venerdì dalle 10.20 alle 12.10 (5°B)		<input checked="" type="checkbox"/> curricolare <input type="checkbox"/> extracurricolare
Periodo di realizzazione Tutto l'anno		Da <u>ottobre</u> a <u>giugno</u>
Data di conclusione del progetto: giugno		
Durata: tutto l'anno		N. incontri settimanali: 2 (5°A); 4 (5°B) N. ore per ogni incontro: variabili in funzione delle supplenze N. ore complessive del progetto: variabili in funzione delle supplenze

Calendarizzazione									
Fasi attività	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.
Progettazione	✕								
Esecuzione	✕	✕	✕	✕	✕	✕	✕	✕	✕
Verifica				✕				✕	
Strumenti per la verifica (schede di monitoraggio, gradimento...)									
Schede di sintesi, immagini e schemi di supporto									
Modalità e tempi della verifica del raggiungimento degli obiettivi									
Dialogo, comunicazione, stesura di brevi frasi (5°A). Modalità e tempi di classe (5°B)									

Le insegnanti coinvolte
Grandesso, Sessa, Polimeni
Mazzardis, Caner