

ISTITUTO COMPRENSIVO NOVENTA DI PIAVE

SCHEDA DI PROGETTO

Istituto Comprensivo di **Noventa di Piave**

Anno scolastico

X
x

SCUOLA DELL'INFANZIA "BEATA VERGINE DEL ROSARIO

SCUOLA PRIMARIA "G. NOVENTA"

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "G. MAZZINI"

Titolo del progetto	<p>PARLIAMO IN ITALIANO E NON SOLO</p> <p>Livello PRE- A1: prima alfabetizzazione e cultura generale</p> <p>È la fase della "prima emergenza" alla quale è necessario dare risposta in tempi brevi: un pronto intervento linguistico per soddisfare il bisogno primario, dell'alunno neoarrivato, di comunicare con compagni ed insegnanti, per esprimere bisogni e richieste, per capire ordini e indicazioni.</p> <p>Il progetto è rivolto a bambini con nessuna o poche competenze di italiano e si ritiene indispensabile e prioritario lavorare sulla lingua per comunicare, proprio per la condizione di isolamento e spaesamento in cui vengono a trovarsi nell'ambiente scolastico, impossibilitati a comunicare con chiunque se non, in alcuni casi, con coetanei in possesso della stessa lingua materna.</p>
Referente del progetto	
Docenti partecipanti	FRATINI, BINCOLETTO Insegnati di materie Letterarie Scuola Secondaria I°
Eventuale collaborazione con enti esterni	
Spazi utilizzati	Locali scolastici

Classi/sezioni coinvolte:	4° - 5° della scuola primaria, 1° e 2° della scuola secondaria di primo grado
----------------------------------	---

Priorità rispetto al Piano di Miglioramento		
	Curricolo-Progettazione-Valutazione	
x	Ambiente di Apprendimento	
x	Inclusione/Differenziazione	
	Continuità e Orientamento	
	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
x	Integrazione con il territorio/Rapporto con le famiglie	
Coerenza con le scelte strategiche espresse nel Piano triennale		
Obiettivi formativi		Competenze attese:
x	Potenziare le competenze linguistiche degli alunni	<ul style="list-style-type: none">• migliorare l'uso della lingua parlata per le esigenze della comunicazione quotidiana• arricchire il vocabolario di base dei singoli alunni• comprendere semplici indicazioni e brevi messaggi a carattere informativo e funzionale• superare le difficoltà linguistiche, spesso legate alle differenze fonetiche fra la lingua d'origine e la lingua italiana• comprendere e rispettare le regole sociali• stabilire relazioni positive nell’ambiente scolastico e partecipare attivamente alle attività proposte
x	Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche	
	Potenziare le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;	
x	Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;	
x	Potenziare le attività ed incrementare le iniziative volte a prevenire e contrastare la dispersione scolastica;	
	Promuovere l'orientamento formativo;	
	Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio	
x	Attuare una pedagogia interculturale in cui si riconoscano le differenze e si offrano uguaglianza e opportunità	

Contenuti e attività	
<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alfabeto italiano • La giornata, la settimana, i mesi, le stagioni • Il tempo meteorologico • Le persone, gli oggetti, gli animali e la natura • Gli sport e gli hobby • L'abbigliamento • Le parti del corpo • I colori • Gli spazi di un edificio • Il cibo • Le sensazioni fisiche (fame, sete, freddo, caldo...) • Gli stati d'animo (felice, triste, allegro, stanco...) • I fatti di vita quotidiana, familiare scolastica e le esperienze vissute • Le festività e gli eventi legati a periodi specifici (Natale, Halloween e/o altre festività religiose...) • I connettivi temporali e gli avverbi di tempo (prima/dopo, prima/poi/infine... ieri/oggi/domani...) • i più semplici elementi della morfologia: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronomi personale 	<p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto • Giochi linguistici • Giochi fonologici • Esercitazioni di pronuncia • Trascrizione e scrittura di parole e brevi frasi sotto dettatura • Scrittura di parole e brevi frasi relative ad immagini conosciute • Lettura di digrammi, trigrammi e suoni complessi • Lettura di parole e semplici frasi. • Associazione parole e immagini • Associazione vignette e semplici didascalie • Risposte orali o scritte (tipologia scelta multipla o risposta chiusa) ad alcune semplici domande di comprensione individuando le informazioni principali e il significato globale di un testo breve e semplice • Comprensione, ripetizione e memorizzazione di frasi di routines (copioni situazionali) • Memorizzazione, individuazione e nomina di elementi legati a periodi specifici • Memorizzazione, individuazione e nomina di elementi di particolare interesse collettivo • Memorizzazione, individuazione e nomina di elementi specifici che riguardano la vita quotidiana • Conversazioni semplici, libere e guidate, riguardanti il vissuto personale
Metodologia	

L'insegnamento della lingua italiana verrà proposto seguendo l'approccio funzionale-comunicativo, volto a favorire l'apprendimento della lingua d'emergenza quindi con forte valenza strumentale e un minimo di approccio alla lingua dello studio.

Per stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni, sarà necessario ricorrere a varie strategie e metodologie didattiche "integrate", le quali accolgono principi o stimoli provenienti da diversi versanti della glottodidattica:

- ❖ attività ludica che accende la sfera emotiva ed affettiva, influisce sulla memoria a lungo termine, stimola l'apprendimento e favorisce la memorizzazione di strutture e vocaboli;
- ❖ metodo diretto per "contatto" con l'ambiente, tramite la conversazione spontanea e ingenua con l'insegnante;
- ❖ metodo affermativo, in cui il docente chiederà all'allievo di eseguire e di imitare;
- ❖ metodo dialogico in cui gli scambi linguistici si fondano sulla reciprocità e il confronto;
- ❖ metodo attivo, in base al quale il docente solleciterà l'allievo attraverso domande.

L'insegnamento della lingua italiana implica la necessità di insegnare anche la cultura da essa espressa intesa come complesso di valori, modi di vivere e organizzazione della società.

L'insegnante avrà il ruolo di stimolo e di regista nella realizzazione del percorso didattico.

Creerà un ambiente rassicurante in cui l'alunno potrà esprimersi senza la paura dell'errore e libero dall'ansia di prestazione.

Tempi per l'attuazione del progetto.

Orario di svolgimento	X curricolare extracurricolare Il progetto si attuerà in orario curricolare per gli alunni , extracurricolare per i docenti (ore di insegnamento aggiuntivo)
Periodo di realizzazione	Dal mese di novembre 2021 al mese di maggio 2022.
Data di conclusione del progetto	In concomitanza con la conclusione dell' Anno Scolastico 2021-2022
Durata	N. 3 incontri settimanali x 2 N. 1 ore per ogni incontro x 2 N. ore complessive del progetto 90+90

Calendarizzazione								
Fasi attività	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.
Progettazione	X							
Esecuzione		X	X	x	x	x	x	x
Verifica								
Strumenti per la verifica (schede di monitoraggio, gradimento...)								
Schede strutturate – Conversazioni guidate – Testi facilitati – ascolto di dialoghi in situazione								
Modalità e tempi della verifica del raggiungimento degli obiettivi								
I docenti potranno valutare di volta in volta: <ul style="list-style-type: none">❖ Motivazione / facilitazione nell’inserimento e nell’integrazione❖ Miglioramento della socializzazione I docenti delle classi potranno allo stesso modo considerare: <ul style="list-style-type: none">❖ Miglioramento del rendimento scolastico❖ Conseguimento di una discreta autonomia linguistica.								

Noventa di Piave, 7 ottobre 2021

L’ insegnante referente del progetto

LAURA PERISSUTTI