

ISTITUTO COMPRENSIVO NOVENTA DI PIAVE
SCIOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "G. MAZZINI"

DIPARTIMENTO DI LETTERE

PROGRAMMAZIONE COMUNE – CLASSI PRIME

DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1	
Denominazione	Dal mondo antico all'età feudale (V-XI secolo)
Compito - prodotto	Realizzazione di un cartellone con la linea del tempo, corredata da didascalie e immagini
Competenze mirate	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua: <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nel contesto storico - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo - Produrre testi scritti in relazione ai differenti scopi comunicativi • Competenze sociali e civiche: <ul style="list-style-type: none"> - A partire dall'ambito scolastico assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria - Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle • Competenze digitali <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare ricerche in rete - Usare un programma di scrittura • Consapevolezza ed espressione culturale: identità storica <ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze sui temi affrontati - Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze - Informarsi su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali - Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse • Consapevolezza ed espressione culturale: identità geografica <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio rappresentato • Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità <ul style="list-style-type: none"> - Pianificare e organizzare il proprio lavoro • Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare le informazioni - Organizzarsi per svolgere i compiti assegnati nelle attività scolastiche
<div>Conoscenze (sapere)</div> <div>Abilità (saper fare)</div>	
Comunicazione nella Madrelingua	
<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche di lettura analitica e sintetica - Lessico fondamentale - Principali connettivi logici - Uso di dizionari 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere e analizzare il testo del manuale - Acquisire il lessico specifico - Ascoltare e comprendere l'esposizione orale di un argomento da parte del docente e/o di un compagno - Produrre testi corretti dal punto di vista morfo-sintattico su argomenti assegnati
Competenze sociali e civiche	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1		
<ul style="list-style-type: none"> - Significato dei concetti di diritto, dovere e responsabilità 		<ul style="list-style-type: none"> - Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva - Rispettare le regole della vita di classe
Competenze digitali		
<ul style="list-style-type: none"> - Procedure di ricerca di informazioni nel web - Funzionamento di un programma di scrittura 		<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare sul web di informazioni relative ai temi affrontati - Scrivere brevi testi utilizzando un programma di scrittura
Consapevolezza ed espressione culturale: identità storica		
A. L'età imperiale B. Il mondo romano-germanico C. Il mondo romano-bizantino D. Il mondo arabo islamico E. L'età carolingia F. La civiltà feudale fino all'anno Mille		<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere cause e effetti - Collocare gli eventi nello spazio e nel tempo - Fare sintesi - Ricostruire il contesto - Usare il lessico specifico - Individuare eventi e personaggi principali - Confrontare e individuare punti di vista
Consapevolezza ed espressione culturale: identità geografica		
<ul style="list-style-type: none"> - Il continente europeo 		<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulla carta geografica dell'Europa
Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità		
<ul style="list-style-type: none"> - Procedure di reperimento delle informazioni 		<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare autonomamente informazioni relative ai temi affrontati
Imparare ad imparare		
<ul style="list-style-type: none"> - Metodi di ricerca delle informazioni - Metodi di organizzazione delle informazioni - Strategie di memorizzazione 		<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire progressivamente un metodo di studio - Saper collaborare attivamente nel lavoro di gruppo - Cogliere la pluralità dei punti di vista come elemento di ricchezza
Traguardi per lo sviluppo delle competenze <ul style="list-style-type: none"> - Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica: metodo storico, fonti e documenti - Uso coerente delle diverse tipologie di fonti storiche - Componenti dell'organizzazione della società feudale: vita materiale, economia, organizzazione sociale e politica; religione - Linguaggio specifico - Processi fondamentali: collocazione spazio-temporale degli eventi e grandi periodizzazioni - Concetti storiografici: processo, fatto storico, problema storiografico, eventi/personaggi cesura - Concetti interpretativi: la divisione feudale in classi sociali - Concetti storici: invasioni barbariche, feudalesimo - Principali periodizzazioni della storiografia occidentale: cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti 		
Utenti destinatari	Classi prime	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Sa orientarsi nello spazio e nel tempo - Sa collocare fatti e fenomeni in determinati periodi storici - Conosce la diversa tipologia delle fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica - Conosce eventi e fenomeni principali della storia antica 	
Fase di applicazione	Tutte le fasi di applicazione saranno replicate per ogni nucleo tematico elencato tra le conoscenze individuate per la competenza "Consapevolezza ed espressione culturale: identità storica"	
	Attività	Strumenti

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1		
1. Introduzione	a) introduzione dell’argomento da parte del docente e ricognizione delle conoscenze pregresse degli studenti	<ul style="list-style-type: none">- manuale “Storia e storie”- atlante storico- atlante geografico- fonti scritte- video e documentari- articoli tratti da riviste e giornali- esercitazioni e domande di comprensione del testo- schede su fotocopia- quaderno di lavoro
	b) lettura del manuale	
	c) analisi del testo	
	d) selezione delle informazioni principali	
e) individuazione delle parole sconosciute e del loro significato		
2. Rielaborazione collettiva e/o individuale	a) collocazione di fatti e eventi sulla carta geografica	
	b) collocazione degli eventi sulla linea del tempo	
	c) individuazione delle relazioni di causa e effetto tra eventi	
	d) elaborazione di uno schema che ricostruisca fatti, eventi e relazioni spazio-temporali	
3. Restituzione	a) stesura di una sintesi scritta dei temi affrontati o esposizione di una sintesi orale degli stessi	
	b) esplicitazione del lessico specifico acquisito	
4. Verifica	c) realizzazione del cartellone con la linea del tempo	
	a) somministrazione di questionari, test strutturati e non, per verificare l’acquisizione dei contenuti	
Tempi	Da ottobre 2021 a gennaio 2022	
Che cosa fa l’allievo	Partecipa attivamente e consapevolmente: <ul style="list-style-type: none">- all’individuazione dei fatti storici e alla loro collocazione sulla linea del tempo- alla definizione del lessico specifico- all’analisi del manuale e alla selezione delle informazioni- all’individuazione di relazioni di causa-effetto tra eventi- alla costruzione dello schema e alla stesura delle sintesi	
Che cosa fa il docente	Introduce gli argomenti; propone attività e testi/documenti; attiva processi di analisi e sintesi; facilita la comprensione e l’individuazione di relazioni tra eventi storici e trasformazioni di lungo periodo; controlla l’acquisizione degli apprendimenti, ritornando -se necessario- su alcuni aspetti ancora poco chiari per gli allievi; guida e coordina le attività di gruppo; somministra questionari, test e verifiche	
Esperienze attivate	Processi di analisi, sintesi, gerarchizzazione, astrazione, categorizzazione e disposizione in ordine cronologico	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none">- lezione frontale- lavoro di gruppo- tutoraggio fra pari	
Risorse umane <ul style="list-style-type: none">• interne• esterne	<ul style="list-style-type: none">- interne: docenti disciplinari	
Strumenti	Manuale adottato: “Storia e storie”; atlante storico e geografico; fonti scritte, video e documentari; articoli tratti da riviste e giornali; esercitazioni e domande di comprensione del testo; schede su fotocopia; quaderno di lavoro	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1

Valutazione

Valutazione dei prodotti in termini collettivi:

Griglia di osservazione che verifichi:

- la presentazione grafica della linea del tempo
- la rispondenza allo scopo comunicativo della linea del tempo
- la collaborazione tra gli alunni
- correttezza formale del cartellone

Valutazione dei processi attivati dagli alunni:

- verifiche formative, sommative e test strutturati per controllare l'acquisizione dei contenuti e l'attivazione dei processi su detti
- verifiche orali per controllare la comprensione, la precisione nell'esposizione, l'uso del lessico specifico e l'originalità delle riflessioni individuali

Autovalutazione dell'alunno:

Questionario di autovalutazione su:

- contributo dato nella realizzazione del cartellone
- collaborazione con i compagni
- correttezza dei comportamenti
- precisione e cura nel lavoro di realizzazione

Valutazione dell'attività da parte del docente a posteriori relativamente a:

- tempi impiegati
- esperienza attivata
- coinvolgimento degli alunni

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi								
Fasi	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
1-4	A-C								
1-4		D							
1-4			E						
1-4				F					

ISTITUTO COMPRENSIVO NOVENTA DI PIAVE
SCIOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "G. MAZZINI"

DIPARTIMENTO DI LETTERE

PROGRAMMAZIONE COMUNE – CLASSI PRIME

DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2	
Denominazione	L'Europa dopo il Mille: la crisi delle istituzioni medievali (XI-XV secolo)
Compito - prodotto	Relazione scritta sulle trasformazioni avvenute nel basso Medioevo da esporre oralmente a tutta la classe con l'aiuto di un cartellone o di un ppt a scelta degli studenti
Competenze mirate	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua: <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nel contesto storico - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo - Produrre testi scritti in relazione ai differenti scopi comunicativi • Competenze sociali e civiche: <ul style="list-style-type: none"> - A partire dall'ambito scolastico assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria - Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle • Competenze digitali <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare ricerche in rete - Usare un programma di scrittura • Consapevolezza ed espressione culturale: identità storica <ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze sui temi affrontati - Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze - Informarsi su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali - Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse • Consapevolezza ed espressione culturale: identità geografica <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio rappresentato • Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità <ul style="list-style-type: none"> - Pianificare e organizzare il proprio lavoro • Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare le informazioni - Organizzarsi per svolgere i compiti assegnati nelle attività scolastiche
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> Conoscenze (sapere) Abilità (saper fare) </div>	
Comunicazione nella Madrelingua	
<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche di lettura analitica e sintetica - Lessico fondamentale - Principali connettivi logici - Uso di dizionari 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere e analizzare il testo del manuale - Acquisire il lessico specifico - Ascoltare e comprendere l'esposizione orale di un argomento da parte del docente e/o di un compagno - Produrre testi corretti dal punto di vista morfo-sintattico su argomenti assegnati

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2		
Competenze sociali e civiche		
- Significato dei concetti di diritto, dovere e responsabilità	<ul style="list-style-type: none">- Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva- Rispettare le regole della vita di classe	
Competenze digitali		
<ul style="list-style-type: none">- Procedure di ricerca di informazioni nel web- Funzionamento di un programma di scrittura	<ul style="list-style-type: none">- Ricercare sul web di informazioni relative ai temi affrontati- Scrivere brevi testi utilizzando un programma di scrittura	
Consapevolezza ed espressione culturale:identità storica		
G. Lo sviluppo europeo dopo il Mille H. Papato, impero e Comuni I. Le monarchie nell’età feudale J. Le Crociate e i nuovi ordini mendicanti K. Papato, Impero Monarchia nel XIII secolo L. Crisi e trasformazioni nel XIV secolo M. Alle origini delle monarchie nazionali	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere cause e effetti- Collocare gli eventi nello spazio e nel tempo- Fare sintesi- Ricostruire il contesto- Usare il lessico specifico- Individuare eventi e personaggi principali- Confrontare e individuare punti di vista	
Consapevolezza ed espressione culturale:identità geografica		
- Il continente europeo	- Orientarsi sulla carta geografica dell’Europa	
Spirito d’iniziativa e d’imprenditorialità		
- Procedure di reperimento delle informazioni	- Ricercare autonomamente informazioni relative ai temi affrontati	
Imparare ad imparare		
<ul style="list-style-type: none">- Metodi di ricerca delle informazioni- Metodi di organizzazione delle informazioni- Strategie di memorizzazione	<ul style="list-style-type: none">- Acquisire progressivamente un metodo di studio- Saper collaborare attivamente nel lavoro di gruppo- Cogliere la pluralità dei punti di vista come elemento di ricchezza	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze <ul style="list-style-type: none">- Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica: metodo storico, fonti e documenti- Uso coerente delle diverse tipologie di fonti storiche- Componenti dell’organizzazione della società del basso Medioevo: vita materiale, economia, organizzazione sociale e politica; religione- Linguaggio specifico- Processi fondamentali: collocazione spazio-temporale degli eventi e grandi periodizzazioni- Concetti storiografici: processo, fatto storico, problema storiografico, eventi/personaggi cesura- Concetti interpretativi: le trasformazioni della società feudale nel XIII e XIV secolo- Concetti storici: Umanesimo- Principali periodizzazioni della storiografia occidentale: cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti		
Utenti destinatari	Classi prime	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none">- Sa orientarsi nello spazio e nel tempo- Sa collocare fatti e fenomeni in determinati periodi storici- Utilizza varie fonti per trarne informazioni- Conosce eventi e fenomeni principali dell’alto medioevo	
Fase di applicazione	Tutte le fasi di applicazione saranno replicate per ogni nucleo tematico elencato tra le conoscenze individuate per la competenza “Consapevolezza ed espressione culturale: identità storica”	
	Attività	Strumenti

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2		
1. Introduzione	a) introduzione dell’argomento da parte del docente e ricognizione delle conoscenze pregresse degli studenti	<ul style="list-style-type: none">- manuale “Storia e storie”- atlante storico- atlante geografico- fonti scritte- video e documentari- articoli tratti da riviste e giornali- esercitazioni e domande di comprensione del testo- schede su fotocopia- quaderno di lavoro
	b) lettura del manuale	
	c) analisi del testo	
	d) selezione delle informazioni principali	
e) individuazione delle parole sconosciute		
2. Rielaborazione collettiva e/o individuale	a) collocazione di fatti e eventi sulla carta geografica	
	b) collocazione degli eventi sulla linea del tempo	
	c) individuazione delle relazioni di causa e effetto tra eventi	
	d) elaborazione di uno schema che ricostruisca fatti, eventi e relazioni spazio-temporali	
3. Restituzione	a) stesura di una sintesi scritta dei temi affrontati o esposizione di una sintesi orale degli stessi	
	b) esplicitazione del lessico specifico acquisito	
4. Verifica	c) stesura della relazione scritta e realizzazione del cartellone o del ppt	
	a) somministrazione di questionari, test strutturati e non, per verificare l’acquisizione dei contenuti	
Tempi	Da febbraio 2022 a giugno 2022	
Che cosa fa l’allievo	Partecipa attivamente e consapevolmente: <ul style="list-style-type: none">- all’individuazione dei fatti storici e alla loro collocazione sulla linea del tempo- alla definizione del lessico specifico- all’analisi del manuale e alla selezione delle informazioni- all’individuazione di relazioni di causa-effetto tra eventi- alla costruzione dello schema e alla stesura delle sintesi	
Che cosa fa il docente	Introduce gli argomenti; propone attività e testi/documenti; attiva processi di analisi e sintesi; facilita la comprensione e l’individuazione di relazioni tra eventi storici e trasformazioni di lungo periodo; controlla l’acquisizione degli apprendimenti, ritornando -se necessario- su alcuni aspetti ancora poco chiari per gli allievi; guida e coordina le attività di gruppo; somministra questionari, test e verifiche	
Esperienze attivate	Processi di analisi, sintesi, gerarchizzazione, astrazione, categorizzazione, induzione, deduzione e disposizione in ordine cronologico	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none">- lezione frontale- lavoro di gruppo- tutoraggio fra pari	
Risorse umane <ul style="list-style-type: none">• interne• esterne	<ul style="list-style-type: none">- interne: docenti disciplinari	
Strumenti	Manuale adottato: “Storia e storie”; atlante storico e geografico; fonti scritte, video e documentari; articoli tratti da riviste e giornali; esercitazioni e domande di comprensione del testo; schede su fotocopia; quaderno di lavoro	

