

ISTITUTO COMPRENSIVO NOVENTA DI PIAVE  
SCIOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "G. MAZZINI"

DIPARTIMENTO DI LETTERE

PROGRAMMAZIONE COMUNE – CLASSI PRIME

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ GEOGRAFICA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1	
<b>Denominazione</b>	Orientarsi nel continente europeo
<b>Compito - prodotto</b>	Realizzazione di carte geografiche dell'Europa corredate da didascalie e immagini
<b>Competenze mirate</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Comunicazione nella madrelingua:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nel contesto geografico</li><li>- Leggere, comprendere ed interpretare il testo scritto</li></ul></li><li>• <b>Competenze sociali e civiche:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- A partire dall'ambito scolastico assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</li><li>- Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</li></ul></li><li>• <b>Competenze digitali</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Effettuare ricerche in rete</li><li>- Usare un programma di scrittura</li></ul></li><li>• <b>Consapevolezza ed espressione culturale: identità geografica</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini satellitari</li><li>- Utilizzare opportunamente grafici e dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente che lo circonda</li><li>- Essere in grado di conoscere e localizzare oggetti, elementi fisici e geografici dell'Europa</li><li>- Utilizzare mappe mentali</li><li>- Usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze sui temi affrontati</li><li>- Costruire carte geografiche, grafici e mappe per organizzare le conoscenze</li><li>- Informarsi su fatti e problemi geografici anche mediante l'uso di risorse digitali</li><li>- Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse</li><li>- Orientarsi nello spazio rappresentato</li></ul></li><li>• <b>Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Pianificare e organizzare il proprio lavoro</li></ul></li><li>• <b>Imparare ad imparare</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare collegamenti e relazioni</li><li>- Acquisire e interpretare le informazioni</li><li>- Organizzarsi per svolgere i compiti assegnati nelle attività scolastiche</li></ul></li></ul>
<b>Conoscenze (sapere)</b>	<b>Abilità (saper fare)</b>
Comunicazione nella Madrelingua	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecniche di lettura analitica e sintetica</li> <li>- Lessico fondamentale</li> <li>- Principali connettivi logici</li> <li>- Uso di dizionari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, comprendere e analizzare il testo del manuale</li> <li>- Acquisire il lessico specifico</li> <li>- Ascoltare e comprendere l'esposizione orale di un argomento da parte del docente e/o di un compagno</li> <li>- Produrre semplici testi, corretti dal punto di vista morfo-sintattico su argomenti assegnati</li> </ul>
Competenze sociali e civiche	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Significato dei concetti di diritto, dovere e responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva</li> <li>- Rispettare le regole della vita di classe</li> </ul>
Competenze digitali	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedure di ricerca di informazioni nel web</li> <li>- Funzionamento di un programma di scrittura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare sul web informazioni relative ai temi affrontati</li> <li>- Scrivere semplici testi utilizzando un programma di scrittura</li> </ul>
Consapevolezza ed espressione culturale: identità geografica	
<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Orientamento</li> <li>B. Carte geografiche, grafici e tabelle</li> <li>C. Gli spazi intorno a noi</li> <li>D. La morfologia del territorio europeo</li> <li>E. La geologia del continente europeo</li> <li>F. I climi dell'Europa</li> <li>G. Gli ambienti naturali dell'Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio quotidiano e sulla carta geografica</li> <li>- Comprendere la riduzione in scala della realtà</li> <li>- Leggere e interpretare diversi tipi di carte e le loro legende</li> <li>- Leggere e interpretare grafici e tabelle</li> <li>- Usare il lessico specifico</li> <li>- Individuare sulla carta gli elementi morfologici del territorio europeo</li> <li>- Collegare le caratteristiche dei rilievi alla loro origine geologica</li> <li>- Collegare i vari tipi di costa agli agenti di origine</li> <li>- Distinguere i concetti di clima e tempo</li> <li>- Individuare sulla carta le diverse zone climatiche d'Europa</li> <li>- Mettere in relazione fattori climatici e caratteristiche degli ambienti naturali</li> </ul>
Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedure di reperimento delle informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare autonomamente informazioni relative ai temi affrontati</li> </ul>
Imparare ad imparare	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodi di ricerca delle informazioni</li> <li>- Metodi di organizzazione delle informazioni</li> <li>- Strategie di memorizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire progressivamente un metodo di studio</li> <li>- Saper collaborare attivamente nel lavoro di gruppo</li> <li>-Cogliere la pluralità dei punti di vista come elemento di ricchezza</li> </ul>

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche
- Lo studente sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini e elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali
- Riconosce nei paesaggi gli elementi fisici significativi
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini nello spazio
- Rappresenta il paesaggio

Utenti destinatari	Classi prime	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sa orientarsi sulla carta geografica dell'Italia</li><li>- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</li></ul>	
Fase di applicazione	Tutte le fasi di applicazione saranno replicate per ogni nucleo tematico elencato tra le conoscenze individuate per la competenza "Consapevolezza ed espressione culturale: identità geografica"	
	Attività	Strumenti
1. Introduzione	a) introduzione dell'argomento da parte del docente e ricognizione delle conoscenze pregresse degli studenti b) lettura del manuale c) analisi del testo d) selezione delle informazioni principali e) individuazione delle parole sconosciute e del loro significato	<ul style="list-style-type: none"><li>- manuale "Go! Geografia oggi"</li><li>- atlante geografico</li><li>- fonti scritte</li><li>- video e documentari</li><li>- articoli tratti da riviste, giornali e web</li><li>- esercitazioni e domande di comprensione del testo</li><li>- schede su fotocopia</li><li>- quaderno di lavoro</li></ul>
2. Rielaborazione collettiva e/o individuale	a) collocazione dei luoghi sulla carta geografica b) individuazione delle relazioni di causa e effetto tra fenomeni geografici c) elaborazione di uno schema sintetico che ricostruisca fenomeni geografici	
3. Restituzione	a) stesura di una sintesi scritta dei temi affrontati o esposizione di una sintesi orale degli stessi b) esplicitazione del lessico specifico acquisito c) realizzazione delle carte geografiche	
4. Verifica	a) somministrazione di questionari, test strutturati e non, per verificare l'acquisizione dei contenuti	
Tempi	Da ottobre 2021 a marzo 2022	
Che cosa fa l'allievo	Partecipa attivamente e consapevolmente: <ul style="list-style-type: none"><li>- all'individuazione dei fenomeni geografici</li><li>- alla definizione del lessico specifico</li><li>- all'analisi del manuale e alla selezione delle informazioni</li><li>- all'individuazione di relazioni di causa-effetto tra i fenomeni</li><li>- alla costruzione dello schema e alla stesura delle sintesi</li></ul>	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1	
<b>Che cosa fa il docente</b>	Introduce gli argomenti; propone attività e testi/documenti; attiva processi di analisi e sintesi; facilita la comprensione e l'individuazione di relazioni tra fenomeni geografici; controlla l'acquisizione degli apprendimenti, ritornando -se necessario- su alcuni aspetti ancora poco chiari per gli allievi; guida e coordina le attività di gruppo; somministra questionari, test e verifiche
<b>Esperienze attivate</b>	Processi di analisi, sintesi, gerarchizzazione, astrazione, categorizzazione
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione frontale</li> <li>- lavoro di gruppo</li> <li>- tutoraggio fra pari</li> </ul>
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interne</li> <li>• esterne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interne: docenti disciplinari</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	Manuale adottato: "Go! Geografia oggi"; atlante geografico; fonti scritte, video e documentari; articoli tratti da riviste, giornali e web; esercitazioni e domande di comprensione del testo; schede su fotocopia; quaderno di lavoro
<b>Valutazione</b>	<p><u>Valutazione dei prodotti in termini collettivi:</u>            Griglia di osservazione che verifichi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la presentazione grafica delle carte geografiche</li> <li>- la rispondenza allo scopo comunicativo delle carte geografiche</li> <li>- la collaborazione tra gli alunni</li> <li>- correttezza formale delle carte geografiche</li> </ul> <p><u>Valutazione dei processi attivati dagli alunni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verifiche formative, sommative e test strutturati per controllare l'acquisizione dei contenuti e l'attivazione dei processi su detti</li> <li>- verifiche orali per controllare la comprensione, la precisione nell'esposizione, l'uso del lessico specifico e l'originalità delle riflessioni individuali</li> </ul> <p><u>Autovalutazione dell'alunno:</u>            Questionario di autovalutazione su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contributo dato nella realizzazione delle carte geografiche</li> <li>- collaborazione con i compagni</li> <li>- correttezza dei comportamenti</li> <li>- precisione e cura nel lavoro di realizzazione</li> </ul> <p><u>Valutazione dell'attività da parte del docente a posteriori relativamente a:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tempi impiegati</li> <li>- esperienza attivata</li> <li>- coinvolgimento degli alunni</li> </ul>

## PIANO DI LAVORO UDA

### DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi								
Fasi	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
1-4	A-B								

1-4		C							
1-4			D						
1-4				E					
1-4					F				
1-4						G			

ISTITUTO COMPRENSIVO NOVENTA DI PIAVE  
SCIOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "G. MAZZINI"

DIPARTIMENTO DI LETTERE

PROGRAMMAZIONE COMUNE – CLASSI PRIME

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ GEOGRAFICA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2	
<b>Denominazione</b>	Il volto dei popoli in Europa e le attività economiche
<b>Compito - prodotto</b>	Realizzazione di cartellone
<b>Competenze mirate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicazione nella madrelingua:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nel contesto geografico</li> <li>- Leggere, comprendere ed interpretare il testo scritto</li> </ul> </li> <li>• <b>Competenze sociali e civiche:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A partire dall'ambito scolastico assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</li> <li>- Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</li> </ul> </li> <li>• <b>Competenze digitali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare ricerche in rete</li> <li>- Usare un programma di scrittura</li> </ul> </li> <li>• <b>Consapevolezza ed espressione culturale: identità geografica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare opportunamente grafici e dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente che lo circonda</li> <li>- Essere in grado di conoscere e localizzare oggetti, elementi fisici e geografici dell'Europa</li> <li>- Utilizzare mappe mentali</li> <li>- Usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze sui temi affrontati</li> <li>- Costruire grafici e mappe per organizzare le conoscenze</li> <li>- Informarsi su fatti e problemi geografici anche mediante l'uso di risorse digitali</li> <li>- Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse</li> <li>- Osservare e leggere gli effetti dell'azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</li> <li>- Conoscere e collocare nello spazio elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</li> <li>- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</li> </ul> </li> <li>• <b>Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare e organizzare il proprio lavoro</li> </ul> </li> <li>• <b>Imparare ad imparare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>- Acquisire e interpretare le informazioni</li> <li>- Organizzarsi per svolgere i compiti assegnati nelle attività scolastiche</li> </ul> </li> </ul>
<b>Conoscenze (sapere)</b>	<b>Abilità (saper fare)</b>
Comunicazione nella Madrelingua	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecniche di lettura analitica e sintetica</li> <li>- Lessico fondamentale</li> <li>- Principali connettivi logici</li> <li>- Uso di dizionari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, comprendere e analizzare il testo del manuale</li> <li>- Acquisire il lessico specifico</li> <li>- Ascoltare e comprendere l'esposizione orale di un argomento da parte del docente e/o di un compagno</li> <li>- Produrre semplici testi, corretti dal punto di vista morfo-sintattico su argomenti assegnati</li> </ul>
Competenze sociali e civiche	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Significato dei concetti di diritto, dovere e responsabilità</li> <li>- Regole di convivenza a scuola</li> <li>- Le strutture amministrative dell'Italia di oggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva</li> <li>- Rispettare le regole della vita di classe</li> <li>- Usare il lessico specifico</li> <li>- Distinguere le diverse funzioni delle istituzioni dello stato italiano</li> <li>- Distinguere a quali istituzioni rivolgersi quando il cittadino ha bisogno dei servizi dello stato</li> </ul>
Competenze digitali	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedure di ricerca di informazioni nel web</li> <li>- Funzionamento di un programma di scrittura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare sul web informazioni relative ai temi affrontati</li> <li>- Scrivere semplici testi utilizzando un programma di scrittura</li> </ul>
Consapevolezza ed espressione culturale: identità geografica	
H. La popolazione europea I. Gli ambienti urbani J. I settori economici K. La questione ambientale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare grafici e tabelle con semplici dati statistici e contenuti economici</li> <li>- Individuare cause e effetti di alcuni fenomeni demografici</li> <li>- Confrontare i paesi in base alla densità della popolazione</li> <li>- Leggere e interpretare i movimenti migratori</li> <li>- Confrontare nel tempo e nello spazio insediamenti agricoli e urbani</li> <li>- Riflettere sulle problematiche dei settori produttivi</li> <li>- Riflettere sulle problematiche ambientali</li> <li>- Riflettere sull'impatto delle attività umane sul territorio</li> <li>- Usare il lessico specifico</li> </ul>
Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedure di reperimento delle informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare autonomamente informazioni relative ai temi affrontati</li> </ul>
Imparare ad imparare	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodi di ricerca delle informazioni</li> <li>- Metodi di organizzazione delle informazioni</li> <li>- Strategie di memorizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire progressivamente un metodo di studio</li> <li>- Saper collaborare attivamente nel lavoro di gruppo</li> <li>-Cogliere la pluralità dei punti di vista come elemento di ricchezza</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente osserva e legge sistemi territoriali vicini nello spazio</li> <li>- Osserva gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</li> <li>- Conosce e colloca nello spazio elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</li> <li>- Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</li> </ul>	
<b>Utenti destinatari</b>	Classi prime

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2		
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sa orientarsi sulla carta geografica dell'Europa</li><li>- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</li><li>- Individua i caratteri che connotano i paesaggi</li></ul>	
Fase di applicazione	<b>Tutte le fasi di applicazione saranno replicate per ogni nucleo tematico elencato tra le conoscenze individuate per la competenza "Consapevolezza ed espressione culturale: identità geografica"</b>	
	Attività	Strumenti
1. Introduzione	a) introduzione dell'argomento da parte del docente e ricognizione delle conoscenze pregresse degli studenti b) lettura del manuale c) analisi del testo d) selezione delle informazioni principali e) individuazione delle parole sconosciute e del loro significato	<ul style="list-style-type: none"><li>- manuale "Go! Geografia oggi"</li><li>- atlante geografico</li><li>- fonti scritte</li><li>- video e documentari</li><li>- articoli tratti da riviste, giornali e web</li><li>- esercitazioni e domande di comprensione del testo</li><li>- schede su fotocopia</li><li>- quaderno di lavoro</li></ul>
2. Rielaborazione collettiva e/o individuale	a) collocazione dei luoghi sulla carta geografica b) individuazione delle relazioni di causa e effetto tra fenomeni geografici c) elaborazione di uno schema sintetico che ricostruisca fenomeni geografici	
3. Restituzione	a) stesura di una sintesi scritta dei temi affrontati o esposizione di una sintesi orale degli stessi b) esplicitazione del lessico specifico acquisito c) realizzazione di un cartellone	
4. Verifica	a) somministrazione di questionari, test strutturati e non, per verificare l'acquisizione dei contenuti	
Tempi	Da novembre 2021 a dicembre 2021 - da aprile 2022 a giugno 2022	
Che cosa fa l'allievo	Partecipa attivamente e consapevolmente: <ul style="list-style-type: none"><li>- all'individuazione dei fenomeni geografici</li><li>- alla definizione del lessico specifico</li><li>- all'analisi del manuale e alla selezione delle informazioni</li><li>- all'individuazione di relazioni di causa-effetto tra i fenomeni</li><li>- alla costruzione dello schema e alla stesura delle sintesi</li></ul>	
Che cosa fa il docente	Introduce gli argomenti; propone attività e testi/documenti; attiva processi di analisi e sintesi; facilita la comprensione e l'individuazione di relazioni tra fenomeni geografici; controlla l'acquisizione degli apprendimenti, ritornando -se necessario- su alcuni aspetti ancora poco chiari per gli allievi; guida e coordina le attività di gruppo; somministra questionari, test e verifiche	
Esperienze attivate	Processi di analisi, sintesi, gerarchizzazione, categorizzazione	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"><li>- lezione frontale</li><li>- lavoro di gruppo</li><li>- tutoraggio fra pari</li></ul>	
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"><li>• interne</li><li>• esterne</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- interne: docenti disciplinari</li></ul>	



UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2	
<b>Strumenti</b>	Manuale adottato: “Go! Geografia oggi”; atlante geografico; fonti scritte, video e documentari; articoli tratti da riviste, giornali e web; esercitazioni e domande di comprensione del testo; schede su fotocopia; quaderno di lavoro
<b>Valutazione</b>	<p><u>Valutazione dei prodotti in termini collettivi:</u>            Griglia di osservazione che verifichi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la presentazione grafica del cartellone</li> <li>- la rispondenza allo scopo comunicativo del cartellone</li> <li>- la collaborazione tra gli alunni</li> <li>- correttezza formale del cartellone</li> </ul> <p><u>Valutazione dei processi attivati dagli alunni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verifiche formative, sommative e test strutturati per controllare l’acquisizione dei contenuti e l’attivazione dei processi su detti</li> <li>- verifiche orali per controllare la comprensione, la precisione nell’esposizione, l’uso del lessico specifico e l’originalità delle riflessioni individuali</li> </ul> <p><u>Autovalutazione dell’alunno:</u>            Questionario di autovalutazione su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contributo dato nella realizzazione del cartellone</li> <li>- collaborazione con i compagni</li> <li>- correttezza dei comportamenti</li> <li>- precisione e cura nel lavoro di realizzazione</li> </ul> <p><u>Valutazione dell’attività da parte del docente a posteriori relativamente a:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tempi impiegati</li> <li>- esperienza attivata</li> <li>- coinvolgimento degli alunni</li> </ul>

## PIANO DI LAVORO UDA

### DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi								
Fasi	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
1-4							A-B		
1-4		C						C-D	
1-4			D						C-D