

| UNITA' DI APPRENDIMENTO   |  |
|---|--|
| <b>Denominazione</b>  | "My future plans"  |
| <b>Compito - prodotto</b>   | "What I'm going to do when I leave school": creazione di un lavoro di scrittura collaborativa per la condivisione di prospettive, desideri, sogni e sensazioni riguardo alla scelta del futuro percorso scolastico e lavorativo.   |
| <b>Competenze mirate</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</li> <li>• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</li> <li>• Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. (come specificato dal Quadro Comune Europeo di Riferimento, livello A2 per la lingua inglese e livello A1 per la seconda lingua comunitaria).</li> </ul> |
| <b>Abilità (saper fare)</b><br><br><b>Ascolto (comprensione orale)</b><br><br>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero. Individuare le informazioni principali di messaggi orali relativi ad avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi.<br><br><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b><br><br>Descrivere e/o presentare aspetti del proprio vissuto quotidiano. Interagire con uno o più interlocutori e gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane.<br><br><b>Lettura (comprensione scritta)</b><br><br>Leggere e individuare informazioni in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.<br><br><b>Scrittura (Produzione scritta)</b><br><br>Produrre risposte a domande aperte su testi di vario genere. Scrivere brevi lettere e/o email personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. | <b>Conoscenze (sapere)</b><br><br>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.<br>Regole grammaticali fondamentali.<br>Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso   |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO   |   |
|---|---|
| Comunicazione nella Madrelingua   |   |
| - Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.   | - Principali strutture grammaticali della lingua italiana |
| Competenze sociali e civiche  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo cooperando e rispettando le regole</li> <li>- Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza..</li> </ul>   |   |
| Competenze digitali   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</li> </ul>  |   |
| Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare e organizzare il proprio lavoro;</li> <li>- Realizzare semplici progetti</li> </ul>  |   |
| Imparare ad imparare  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet...) informazioni utili per i propri scopi.</li> <li>- Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute</li> </ul>   |   |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari che vengono affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero</li> <li>- Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo</li> <li>- Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</li> <li>- Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti</li> <li>- Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti personali, esporre argomenti di studio</li> <li>- Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari</li> <li>- Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto</li> <li>- Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico</li> <li>- Usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare con i compagni nella realizzazione di attività e progetti</li> <li>- Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere</li> </ul> |   |
| <b>Utenti destinatari</b>   | Studenti di classe terza                                  |

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

|                             |   |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|
| <b>Prerequisiti</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- E' necessario che l'alunno abbia raggiunto una buona competenza nella propria lingua italiana con particolare attenzione alla morfologia e alla sintassi.</li> <li>- Saper riconoscere gli elementi costitutivi della frase (soggetto, predicato, complementi diretti ed indiretti)</li> <li>- Essere in grado di riconoscere le principali strutture linguistiche (articoli, sostantivi, aggettivi, pronomi, avverbi e verbi, preposizioni e congiunzioni).</li> <li>- Saper scomporre e ricomporre un testo da un punto di vista morfo-sintattico.</li> </ul> <p>Fondamentale è rendere esplicito agli alunni la necessità di imparare una nuova lingua partendo dalla conoscenza della propria, facendo confronti e paragoni.</p> |  |  |
| <b>Fase di applicazione</b> | Attività  |  |  |
| <b>1.</b>                   | a) Brainstorming<br><br>b) Conversazione<br><br>c) Domande mirate   |  |  |
| <b>2.</b>                   | d) Visione di un filmato<br><br>e) Ascolto di un dialogo  |  |  |
| <b>3.</b>                   | f) Lettura e ascolto del testo<br><br>g) Fissazione del testo e dei materiali in esso contenuti (pronuncia, meccanismi linguistico-comunicativi, strutture grammaticali, lessico)<br><br>g) Drammatizzazione del dialogo<br><br>h) Completamento di frasi   |  |  |
| <b>4.</b>                   | i) lavoro di riutilizzo di strutture e lessico in contesti comunicativi<br><br>j) produzione di testi   |  |  |
| <b>Tempi</b>                | Ottobre - gennaio   |  |  |

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b><i>Che cosa fa l'allievo</i></b>  | <p>                     Legge testi informativi su internet e individua elementi culturali<br/>                     Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di ...<br/>                     Descrive un'illustrazione e risponde a precise sollecitazioni;<br/>                     Ascolta e pone domande<br/>                     Visualizza un filmato<br/>                     Discute con i compagni<br/>                     Risponde a domande<br/>                     Utilizza supporti informatici e materiale multimediale<br/>                     Prende parte a un dialogo<br/>                     Interagisce in una semplice conversazione<br/>                     Espone oralmente su un argomento noto<br/>                     Redige un'email<br/>                     Redige un testo scritto di tipo descrittivo<br/>                     Descrive una foto/immagine<br/>                     Individua informazioni all'interno di un dialogo di un brano<br/>                     Opera riflessioni<br/>                     Ascolta un dialogo<br/>                     Propone ipotesi<br/>                     Prepara un dialogo<br/>                     Prepara una pagina con immagini e didascalie                 </p> |
| <b><i>Che cosa fa il docente</i></b> | <p>                     Presenta il lavoro e i materiali a disposizione.<br/><br/>                     Spiega le fasi di lavoro, gli obiettivi e i sotto-obiettivi.<br/><br/>                     Organizza gli studenti a gruppi, a coppie, individualmente.<br/><br/>                     Propone e consegna materiali; supporta il lavoro dando chiarimenti e consigli se richiesti<br/><br/>                     Supporta costantemente il lavoro dando chiarimenti e consigli se richiesti; tuttavia il lavoro in gruppi cooperativi invita gli studenti a lavorare in modo autonomo senza ricorrere continuamente al suo aiuto a condizione che le consegne siano chiare, univoche ed esaustive.<br/><br/>                     Alla fine di ogni fase sollecita l'autovalutazione dell'efficacia del proprio agire con brevi incontri di debriefing dell'attività, aiutandoli a scoprire i propri punti di forza e le possibilità di miglioramento operativo da introdurre nelle fasi successive.                 </p>  |
| <b><i>Esperienze attivate</i></b>    | <p>                     Conversazione sull'argomento veicolato dall'unità didattica<br/>                     Brainstorming                 </p>   |
| <b><i>Metodologia</i></b>            | <p>                     Approccio funzionale - comunicativo - ciclico<br/>                     Approccio CLIL<br/>                     Metodo induttivo<br/>                     Cooperative learning<br/>                     Problem posing<br/>                     Problem solving<br/>                     Attività di laboratorio<br/>                     Learning by doing<br/>                     Peer evaluation<br/>                     Lavoro in coppia<br/>                     Gioco di ruolo                 </p>  |
| <b><i>Risorse umane interne</i></b>  | <p>                     Docente di classe                 </p>  |

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Strumenti</b>   | <p>Testi<br/>Video<br/>Immagini<br/>Film<br/>File audio<br/>Schemi<br/>Tabelle<br/>Materiale audio e video predisposto dalla docente<br/>LIM<br/>PC<br/>Tablet<br/>Web app<br/>Mappe<br/>Foto</p>  |
| <b>Valutazione</b> | <p>Valutazione dei prodotti in termini collettivi</p> <p><b>La valutazione delle competenze</b> verterà sul processo e sul prodotto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Completezza, pertinenza, organizzazione</li> <li>➤ Correttezza</li> <li>➤ Rispetto dei tempi</li> <li>➤ Ricerca e gestione delle informazioni</li> <li>➤ Autonomia</li> <li>➤ Esattezza del lavoro di ricerca e compilazione</li> <li>➤ Capacità di trasferire le conoscenze acquisite</li> <li>➤ Creatività</li> </ul> <p>Valutazione di processo: dei processi attivati dagli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rispetto delle consegne</li> <li>➤ Rispetto dei tempi</li> <li>➤ Collaborazione e partecipazione nel gruppo</li> </ul> <p>Autovalutazione dell'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osservazione del singolo studente o di un piccolo gruppo e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</li> </ul> <p>Per i livelli di padronanza, vedi Griglia di Valutazione</p> |



## UNITA' DI APPRENDIMENTO

|   |  |
|---|--|
| <b>Denominazione</b>  | Unusual experiences<br>Technology and me   |
| <b>Compito - prodotto</b>   | Realizzazione di un cartellone/prodotto multimediale relativo all'utilizzo di: social network, applicazioni e fruizione di contenuti web e di un decalogo relativo ad un uso consapevole degli stessi  |
| <b>Competenze mirate</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</li> <li>- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</li> <li>- Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. (come specificato dal Quadro Comune Europeo di Riferimento, livello A2 per la lingua inglese e livello A1 per la seconda lingua comunitaria).</li> </ul> |
| <b>Abilità (saper fare)</b>   | <b>Conoscenze (sapere)</b>   |
| <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b><br/>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero. Individuare le informazioni principali di messaggi orali relativi ad avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi.</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b><br/>Descrivere e/o presentare aspetti del proprio vissuto quotidiano. Interagire con uno o più interlocutori e gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane.</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b><br/>Leggere e individuare informazioni in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p><b>Scrittura (Produzione scritta)</b><br/>Produrre risposte a domande aperte su testi di vario genere. Scrivere brevi lettere e/o email personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>- Regole grammaticali fondamentali.</li> <li>- Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso</li> </ul>   |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO   |   |
|---|---|
| <i>Comunicazione nella Madrelingua</i>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali strutture grammaticali della lingua italiana</li> </ul>   |
| <i>Competenze sociali e civiche</i>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo cooperando e rispettando le regole</li> <li>- Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</li> </ul>  |   |
| <i>Competenze digitali</i>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</li> </ul>  |   |
| <i>Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità</i>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare e organizzare il proprio lavoro;</li> <li>- Realizzare semplici progetti</li> </ul>  |   |
| <i>Imparare ad imparare</i>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet...) informazioni utili per i propri scopi</li> <li>- Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle;</li> <li>- Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute</li> </ul>  |   |
| <b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari che vengono affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero</li> <li>- Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo</li> <li>- Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</li> <li>- Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti</li> <li>- Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti personali, esporre argomenti di studio</li> <li>- Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari</li> <li>- Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto</li> <li>- Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico</li> <li>- Usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare con i compagni nella realizzazione di attività e progetti</li> <li>- Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere</li> </ul> |   |
| <b>Utenti destinatari</b>   | Studenti di classe terza  |
| <b>Prerequisiti</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- E' necessario che l'alunno abbia raggiunto una buona competenza nella propria lingua italiana con particolare attenzione alla morfologia e alla sintassi.</li> <li>- Saper riconoscere gli elementi costitutivi della frase (soggetto, predicato, complementi diretti ed indiretti)</li> <li>- Essere in grado di riconoscere le principali strutture linguistiche (articoli, sostantivi, aggettivi, pronomi, avverbi e verbi, preposizioni e congiunzioni).</li> <li>- Saper scomporre e ricomporre un testo da un punto di vista morfo-sintattico.</li> </ul> <p>Fondamentale è rendere esplicito agli alunni la necessità di imparare una nuova lingua partendo dalla conoscenza della propria, facendo confronti e paragoni.</p> |



## UNITA' DI APPRENDIMENTO

| <b>Fase di applicazione</b>  | <b>Attività</b>   |  |  |
|------------------------------|---|--|--|
| <b>1.</b>                    | a) Brainstorming<br>b) Conversazione<br>c) Domande mirate   |  |  |
| <b>2.</b>                    | d) Visione di un filmato<br>e) Ascolto di un dialogo  |  |  |
| <b>3.</b>                    | f) Lettura e ascolto del testo<br>g) Fissazione del testo e dei materiali in esso contenuti (pronuncia, meccanismi linguistico-comunicativi, strutture grammaticali, lessico)<br><br>g) Drammatizzazione del dialogo<br><br>h) Completamento di frasi   |  |  |
| <b>4.</b>                    | i) lavoro di riutilizzo di strutture e lessico in contesti comunicativi<br><br>j) produzione di testi   |  |  |
| <b>Tempi</b>                 | Febbraio – marzo  |  |  |
| <b>Che cosa fa l'allievo</b> | <p>           Legge testi informativi su internet e individua elementi culturali<br/>           Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di ...<br/>           Descrive un'illustrazione e risponde a precise sollecitazioni;<br/>           Ascolta e pone domande<br/>           Visualizza un filmato<br/>           Discute con i compagni<br/>           Risponde a domande<br/>           Utilizza supporti informatici e materiale multimediale<br/>           Prende parte a un dialogo<br/>           Interagisce in una semplice conversazione<br/>           Espone oralmente su un argomento noto<br/>           Redige un'email<br/>           Redige un testo scritto di tipo descrittivo<br/>           Descrive una foto/immagine<br/>           Individua informazioni all'interno di un dialogo di un brano<br/>           Opera riflessioni<br/>           Ascolta un dialogo<br/>           Propone ipotesi<br/>           Prepara un dialogo<br/>           Prepara una pagina con immagini e didascalie         </p> |  |  |

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b><i>Che cosa fa il docente</i></b> | <p>Presenta il lavoro e i materiali a disposizione.<br/>         Spiega le fasi di lavoro, gli obiettivi e i sotto-obiettivi.<br/>         Organizza gli studenti a gruppi, a coppie, individualmente.<br/>         Propone e consegna materiali; supporta il lavoro dando chiarimenti e consigli se richiesti<br/>         Supporta costantemente il lavoro dando chiarimenti e consigli se richiesti; tuttavia il lavoro in gruppi cooperativi invita gli studenti a lavorare in modo autonomo senza ricorrere continuamente al suo aiuto a condizione che le consegne siano chiare, univoche ed esaustive.<br/>         Alla fine di ogni fase sollecita l'autovalutazione dell'efficacia del proprio agire con brevi incontri di debriefing dell'attività, aiutandoli a scoprire i propri punti di forza e le possibilità di miglioramento operativo da introdurre nelle fasi successive.</p> |
| <b><i>Esperienze attivate</i></b>    | <p>Conversazione sull'argomento veicolato dall'unità didattica<br/>         Brainstorming</p>   |
| <b><i>Metodologia</i></b>            | <p>Approccio funzionale - comunicativo - ciclico<br/>         Approccio CLIL<br/>         Metodo induttivo<br/>         Cooperative learning<br/>         Problem posing<br/>         Problem solving<br/>         Attività di laboratorio<br/>         Learning by doing<br/>         Peer evaluation<br/>         Lavoro in coppia<br/>         Giochi di ruolo</p>   |
| <b><i>Risorse umane interne</i></b>  | <p>Docente di classe</p>  |
| <b><i>Strumenti</i></b>              | <p>Testi<br/>         Video<br/>         Immagini<br/>         Film<br/>         File audio<br/>         Schemi<br/>         Tabelle<br/>         Materiale audio e video predisposto dalla docente<br/>         LIM<br/>         PC<br/>         Tablet<br/>         Web app<br/>         Mappe<br/>         Foto</p>  |

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### Valutazione

Valutazione dei prodotti in termini collettivi

**La valutazione delle competenze** verterà sul processo e sul prodotto:

- Completezza, pertinenza, organizzazione
- Correttezza
- Rispetto dei tempi
- Ricerca e gestione delle informazioni
- Autonomia
- Esattezza del lavoro di ricerca e compilazione
- Capacità di trasferire le conoscenze acquisite
- Creatività

Valutazione di processo: dei processi attivati dagli alunni:

- Rispetto delle consegne
- Rispetto dei tempi
- Collaborazione e partecipazione nel gruppo

Autovalutazione dell'alunno:

- Osservazione del singolo studente o di un piccolo gruppo e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese.

Per i livelli di padronanza, vedi Griglia di Valutazione

| UNITA' DI APPRENDIMENTO   |   |
|---|---|
| <b>Denominazione</b>  | The world I live in   |
| <b>Compito - prodotto</b>   | Presentazione multimediale per illustrare la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  |
| <b>Competenze mirate</b>  | <p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. (come specificato dal Quadro Comune Europeo di Riferimento, livello A2 per la lingua inglese e livello A1 per la seconda lingua comunitaria).</p> |
| <b>Conoscenze (sapere)</b>  | <b>Abilità (saper fare)</b>   |
| <b>Comunicazione nella Madrelingua</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali strutture grammaticali della lingua italiana</li> </ul>   |
| <b>Competenze sociali e civiche</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo cooperando e rispettando le regole</li> <li>- Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</li> </ul>  |   |
| <b>Competenze digitali</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</li> </ul>  |   |
| <b>Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare e organizzare il proprio lavoro;</li> <li>- Realizzare semplici progetti</li> </ul>  |   |
| <b>Imparare ad imparare</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet...) informazioni utili per i propri scopi</li> <li>- Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle;</li> <li>- Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute</li> </ul>  |   |
| <b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari che vengono affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero</li> <li>- Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo</li> <li>- Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</li> <li>- Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti</li> <li>- Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti personali, esporre argomenti di studio</li> <li>- Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari</li> <li>- Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto</li> <li>- Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico</li> <li>- Usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare con i compagni nella realizzazione di attività e progetti</li> <li>- Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere</li> </ul> |   |

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

|                             |   |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|
| <b>Utenti destinatari</b>   | Studenti di classe terza  |  |  |
| <b>Prerequisiti</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- E' necessario che l'alunno abbia raggiunto una buona competenza nella propria lingua italiana con particolare attenzione alla morfologia e alla sintassi.</li> <li>- Saper riconoscere gli elementi costitutivi della frase (soggetto, predicato, complementi diretti ed indiretti)</li> <li>- Essere in grado di riconoscere le principali strutture linguistiche (articoli, sostantivi, aggettivi, pronomi, avverbi e verbi, preposizioni e congiunzioni).</li> <li>- Saper scomporre e ricomporre un testo da un punto di vista morfo-sintattico.</li> </ul> <p>Fondamentale è rendere esplicito agli alunni la necessità di imparare una nuova lingua partendo dalla conoscenza della propria, facendo confronti e paragoni.</p> |  |  |
| <b>Fase di applicazione</b> | Attività  |  |  |
| <b>1.</b>                   | a)Brainstorming<br>b)Conversazione<br>c)Domande mirate  |  |  |
| <b>2.</b>                   | d)Visione di un filmato<br>e) Ascolto di un dialogo   |  |  |
| <b>3.</b>                   | f) Lettura e ascolto del testo<br>g) Fissazione del testo e dei materiali in esso contenuti (pronuncia, meccanismi linguistico-comunicativi, strutture grammaticali, lessico)<br>g) Drammatizzazione del dialogo<br>h) Completamento di frasi   |  |  |
| <b>4.</b>                   | i) lavoro di riutilizzo di strutture e lessico in contesti comunicativi<br>j) produzione di testi   |  |  |
| <b>5.</b>                   | a)Brainstorming<br>b)Conversazione<br>c)Domande mirate  |  |  |
| <b>Tempi</b>                | Aprile - maggio   |  |  |

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b><i>Che cosa fa l'allievo</i></b>  | <p>           Legge testi informativi su internet e individua elementi culturali<br/>           Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di ...<br/>           Descrive un'illustrazione e risponde a precise sollecitazioni;<br/>           Ascolta e pone domande<br/>           Visualizza un filmato<br/>           Discute con i compagni<br/>           Risponde a domande<br/>           Utilizza supporti informatici e materiale multimediale<br/>           Prende parte a un dialogo<br/>           Interagisce in una semplice conversazione<br/>           Espone oralmente su un argomento noto<br/>           Redige un'email<br/>           Redige un testo scritto di tipo descrittivo<br/>           Descrive una foto/immagine<br/>           Individua informazioni all'interno di un dialogo di un brano<br/>           Opera riflessioni<br/>           Ascolta un dialogo<br/>           Propone ipotesi<br/>           Prepara un dialogo<br/>           Prepara una pagina con immagini e didascalie         </p> |
| <b><i>Che cosa fa il docente</i></b> | <p>           Legge testi informativi su internet e individua elementi culturali<br/>           Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di ...<br/>           Descrive un'illustrazione e risponde a precise sollecitazioni;<br/>           Ascolta e pone domande<br/>           Visualizza un filmato<br/>           Discute con i compagni<br/>           Risponde a domande<br/>           Utilizza supporti informatici e materiale multimediale<br/>           Prende parte a un dialogo<br/>           Interagisce in una semplice conversazione<br/>           Espone oralmente su un argomento noto<br/>           Redige un'email<br/>           Redige un testo scritto di tipo descrittivo<br/>           Descrive una foto/immagine<br/>           Individua informazioni all'interno di un dialogo di un brano<br/>           Opera riflessioni<br/>           Ascolta un dialogo<br/>           Propone ipotesi<br/>           Prepara un dialogo<br/>           Prepara una pagina con immagini e didascalie         </p> |
| <b><i>Esperienze attivate</i></b>    | <p>           Presenta il lavoro e i materiali a disposizione.<br/>           Spiega le fasi di lavoro, gli obiettivi e i sotto-obiettivi.<br/>           Organizza gli studenti a gruppi, a coppie, individualmente.<br/>           Propone e consegna materiali; supporta il lavoro dando chiarimenti e consigli se richiesti<br/>           Supporta costantemente il lavoro dando chiarimenti e consigli se richiesti; tuttavia il lavoro in gruppi cooperativi invita gli studenti a lavorare in modo autonomo senza ricorrere continuamente al suo aiuto a condizione che le consegne siano chiare, univoche ed esaustive.<br/>           Alla fine di ogni fase sollecita l'autovalutazione dell'efficacia del proprio agire con brevi incontri di debriefing dell'attività, aiutandoli a scoprire i propri punti di forza e le possibilità di miglioramento operativo da introdurre nelle fasi successive.         </p>   |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO |  |
|-------------------------|--|
| <b>Metodologia</b>      | Conversazione sull'argomento veicolato dall'unità didattica<br>Brainstorming   |
| <b>Risorse umane</b>    | Docente di classe  |
| <b>Strumenti</b>        | Testi<br>Video<br>Immagini<br>Film<br>File audio<br>Schemi<br>Tabelle<br>Materiale audio e video predisposto dalla docente<br>LIM<br>PC<br>Tablet<br>Web app<br>Mappe<br>Foto  |
| <b>Valutazione</b>      | <p>Valutazione dei prodotti in termini collettivi</p> <p><b>La valutazione delle competenze</b> verterà sul processo e sul prodotto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Completezza, pertinenza, organizzazione</li> <li>➤ Correttezza</li> <li>➤ Rispetto dei tempi</li> <li>➤ Ricerca e gestione delle informazioni</li> <li>➤ Autonomia</li> <li>➤ Esattezza del lavoro di ricerca e compilazione</li> <li>➤ Capacità di trasferire le conoscenze acquisite</li> <li>➤ Creatività</li> </ul> <p>Valutazione di processo: dei processi attivati dagli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rispetto delle consegne</li> <li>➤ Rispetto dei tempi</li> <li>➤ Collaborazione e partecipazione nel gruppo</li> </ul> <p>Autovalutazione dell'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osservazione del singolo studente o di un piccolo gruppo e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</li> </ul> <p>➤ Per i livelli di padronanza, vedi Griglia di Valutazione</p> |