

ISTITUTO COMPRENSIVO NOVENTA DI PIAVE
SCIOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "G. MAZZINI"

DIPARTIMENTO DI LETTERE

PROGRAMMAZIONE COMUNE – CLASSI SECONDE

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ GEOGRAFICA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1	
Denominazione	L'Unione Europea
Compito - prodotto	Realizzazione di cartellone o ppt
Competenze mirate	<ul style="list-style-type: none">• Comunicazione nella madrelingua:<ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nel contesto geografico- Leggere, comprendere ed interpretare il testo scritto• Competenze sociali e civiche:<ul style="list-style-type: none">- A partire dall'ambito scolastico assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria- Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle• Competenze digitali<ul style="list-style-type: none">- Effettuare ricerche in rete- Usare un programma di scrittura• Consapevolezza ed espressione culturale: identità geografica<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare opportunamente grafici e dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente che lo circonda- Essere in grado di conoscere e localizzare oggetti, elementi fisici e geografici dell'Europa- Utilizzare mappe mentali- Usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze sui temi affrontati- Costruire grafici e mappe per organizzare le conoscenze- Informarsi su fatti e problemi geografici anche mediante l'uso di risorse digitali- Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse- Osservare e leggere gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale- Attraverso la conoscenza di contesti socio-economici essere in grado di superare stereotipi e pregiudizi• Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità<ul style="list-style-type: none">- Pianificare e organizzare il proprio lavoro• Imparare ad imparare<ul style="list-style-type: none">- Individuare collegamenti e relazioni- Acquisire e interpretare le informazioni- Organizzarsi per svolgere i compiti assegnati nelle attività scolastiche
Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)
Comunicazione nella Madrelingua	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1	
<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche di lettura analitica e sintetica - Lessico fondamentale - Principali connettivi logici - Uso di dizionari 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere e analizzare il testo del manuale - Acquisire il lessico specifico - Ascoltare e comprendere l'esposizione orale di un argomento da parte del docente e/o di un compagno - Produrre semplici testi, corretti dal punto di vista morfo-sintattico su argomenti assegnati
Competenze sociali e civiche	
<ul style="list-style-type: none"> - Significato dei concetti di diritto, dovere e responsabilità - Regole di convivenza a scuola - Le strutture amministrative dell'UE 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva - Rispettare le regole della vita di classe - Usare il lessico specifico - Distinguere le diverse funzioni delle istituzioni dell'Unione Europea
Competenze digitali	
<ul style="list-style-type: none"> - Procedure di ricerca di informazioni nel web - Funzionamento di un programma di scrittura 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare sul web informazioni relative ai temi affrontati - Scrivere semplici testi utilizzando un programma di scrittura
Consapevolezza ed espressione culturale: identità geografica	
<ul style="list-style-type: none"> A. Le tappe di formazione dell'Unione B. Gli obiettivi dell'Unione C. Le istituzioni dell'Unione D. Diritti e doveri dei cittadini europei 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare il lessico specifico - Distinguere i concetti di popolo, popolazione, nazione e stato - Distinguere e confrontare le forme di governo e di stato - Individuare lo sviluppo storico delle forme di governo - Ricostruire le tappe di formazione dell'Unione Europea - Distinguere le diverse funzioni delle istituzioni dell'Unione Europea - Analizzare le linee fondamentali delle politiche economiche e culturali europee - Comprendere i vincoli politico-economici dell'adesione all'Unione Europea - Acquisire consapevolezza del difficile cammino verso la costruzione di un unico stato europeo - Ricostruire l'evoluzione culturale dell'Europa
Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità	
<ul style="list-style-type: none"> - Procedure di reperimento delle informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare autonomamente informazioni relative ai temi affrontati
Imparare ad imparare	
<ul style="list-style-type: none"> - Metodi di ricerca delle informazioni - Metodi di organizzazione delle informazioni - Strategie di memorizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire progressivamente un metodo di studio - Saper collaborare attivamente nel lavoro di gruppo - Cogliere la pluralità dei punti di vista come elemento di ricchezza
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali 	
Utenti destinatari	Classi seconde
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Sa orientarsi sulla carta geografica dell'Europa

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1		
Fase di applicazione	Tutte le fasi di applicazione saranno replicate per ogni nucleo tematico elencato tra le conoscenze individuate per la competenza “Consapevolezza ed espressione culturale: identità geografica”	
	Attività	Strumenti
1. Introduzione	a) introduzione dell’argomento da parte del docente e ricognizione delle conoscenze pregresse degli studenti b) lettura del manuale c) analisi del testo d) selezione delle informazioni principali e) individuazione delle parole sconosciute e del loro significato	- manuale “Go! Geografia oggi” - atlante geografico - fonti scritte - video e documentari - articoli tratti da riviste, giornali e web - esercitazioni e domande di comprensione del testo - schede su fotocopia - quaderno di lavoro
2. Rielaborazione collettiva e/o individuale	a) ricostruzione del processo di formazione dell’UE b) individuazione delle relazioni di causa e effetto tra fatti storici c) ricostruzione dell’organigramma istituzionale dell’UE d) elaborazione di uno schema sintetico che ricostruisca gli eventi	
3. Restituzione	a) stesura di una sintesi scritta dei temi affrontati o esposizione di una sintesi orale degli stessi b) esplicitazione del lessico specifico acquisito c) realizzazione di un cartellone o ppt	
4. Verifica	a) somministrazione di questionari, test strutturati e non, per verificare l’acquisizione dei contenuti	
Tempi	Da ottobre 2021 a gennaio 2022	
Che cosa fa l’allievo	Partecipa attivamente e consapevolmente: <ul style="list-style-type: none">- all’individuazione degli eventi storici legati all’UE- alla definizione del lessico specifico- all’analisi del manuale e alla selezione delle informazioni- all’individuazione di relazioni di causa-effetto tra i fenomeni- alla costruzione dello schema e alla stesura delle sintesi	
Che cosa fa il docente	Introduce gli argomenti; propone attività e testi/documenti; attiva processi di analisi e sintesi; facilita la comprensione e l’individuazione di relazioni tra fenomeni geografici; controlla l’acquisizione degli apprendimenti, ritornando -se necessario- su alcuni aspetti ancora poco chiari per gli allievi; guida e coordina le attività di gruppo; somministra questionari, test e verifiche	
Esperienze attivate	Processi di analisi, sintesi, gerarchizzazione, astrazione, categorizzazione	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none">- lezione frontale- lavoro di gruppo- tutoraggio fra pari	
Risorse umane <ul style="list-style-type: none">• interne• esterne	<ul style="list-style-type: none">- interne: docenti disciplinari	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1	
Strumenti	Manuale adottato: “Go! Geografia oggi”; atlante geografico; fonti scritte, video e documentari; articoli tratti da riviste, giornali e web; esercitazioni e domande di comprensione del testo; schede su fotocopia; quaderno di lavoro
Valutazione	<p><u>Valutazione dei prodotti in termini collettivi:</u> Griglia di osservazione che verifichi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la presentazione grafica del cartellone - la rispondenza allo scopo comunicativo del cartellone o ppt - la collaborazione tra gli alunni - correttezza formale del cartellone o ppt <p><u>Valutazione dei processi attivati dagli alunni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - verifiche formative, sommative e test strutturati per controllare l’acquisizione dei contenuti e l’attivazione dei processi su detti - verifiche orali per controllare la comprensione, la precisione nell’esposizione, l’uso del lessico specifico e l’originalità delle riflessioni individuali <p><u>Autovalutazione dell’alunno:</u> Questionario di autovalutazione su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - contributo dato nella realizzazione del cartellone o ppt - collaborazione con i compagni - correttezza dei comportamenti - precisione e cura nel lavoro di realizzazione <p><u>Valutazione dell’attività da parte del docente a posteriori relativamente a:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tempi impiegati - esperienza attivata - coinvolgimento degli alunni

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi								
Fasi	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
1-4	A								
1-4		B							
1-4			C						
1-4				D					

ISTITUTO COMPRENSIVO NOVENTA DI PIAVE
SCIOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "G. MAZZINI"

DIPARTIMENTO DI LETTERE

PROGRAMMAZIONE COMUNE – CLASSI SECONDE

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ GEOGRAFICA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2	
Denominazione	Gli stati europei
Compito - prodotto	Realizzazione di un ppt con la presentazione di uno stato europeo
Competenze mirate	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua: <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nel contesto geografico - Leggere, comprendere ed interpretare il testo scritto • Competenze sociali e civiche: <ul style="list-style-type: none"> - A partire dall'ambito scolastico assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria - Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle • Competenze digitali <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare ricerche in rete - Usare un programma di scrittura • Consapevolezza ed espressione culturale: identità geografica <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulla carta fisica e politica dell'Europa - Utilizzare opportunamente concetti geografici, carte geografiche, grafici e dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente che lo circonda - Essere in grado di conoscere e localizzare oggetti, elementi fisici e geografici dell'Europa - Utilizzare mappe mentali - Usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze sui temi affrontati - Costruire grafici e mappe per organizzare le conoscenze - Informarsi su fatti e problemi geografici anche mediante l'uso di risorse digitali - Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse - Osservare e leggere gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali - Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale - Attraverso la conoscenza di contesti socio-economici essere in grado di superare stereotipi e pregiudizi • Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità <ul style="list-style-type: none"> - Pianificare e organizzare il proprio lavoro • Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare le informazioni - Organizzarsi per svolgere i compiti assegnati nelle attività scolastiche
Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)
Comunicazione nella Madrelingua	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2	
<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche di lettura analitica e sintetica - Lessico fondamentale - Principali connettivi logici - Uso di dizionari 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere e analizzare il testo del manuale - Acquisire il lessico specifico - Ascoltare e comprendere l'esposizione orale di un argomento da parte del docente e/o di un compagno - Produrre semplici testi, corretti dal punto di vista morfo-sintattico su argomenti assegnati
Competenze sociali e civiche	
<ul style="list-style-type: none"> - Significato dei concetti di diritto, dovere e responsabilità - Regole di convivenza a scuola - Le strutture di governo degli stati europei 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva - Rispettare le regole della vita di classe - Usare il lessico specifico - Distinguere le diverse istituzioni degli stati europei
Competenze digitali	
<ul style="list-style-type: none"> - Procedure di ricerca di informazioni nel web - Funzionamento di un programma di scrittura - Funzionamento del programma ppt 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare sul web di informazioni relative ai temi affrontati - Scrivere semplici testi utilizzando un programma di scrittura - Utilizzare le principali funzioni del ppt
Consapevolezza ed espressione culturale: identità geografica	
<p>E. Per ogni stato studiato saranno presi in considerazione i seguenti aspetti:</p> <p>a. La morfologia del territorio degli stati europei</p> <p>b. I climi e gli ambienti degli stati europei</p> <p>c. Popolazione e economia degli stati europei</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usare il lessico specifico - Individuare e localizzare le regioni europee e gli stati che vi si trovano - Leggere una carta fisica e descrivere la morfologia del territorio di uno stato - Leggere e interpretare carte tematiche, grafici e tabelle su climi e ambienti naturali di uno stato - Leggere e interpretare carte tematiche, grafici e tabelle sulla popolazione e l'economia di uno stato - Distinguere gli elementi fisici e antropici - Individuare per ogni stato la relazione tra aspetti morfologici-climatici e socio-economici - Operare confronti tra le diverse realtà degli stati europei
Consapevolezza ed espressione culturale: identità storica	
<p>d. La storia degli stati europei dal 1945 a oggi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere cause e effetti dei processi storici attuatisi negli stati europei dal 1945 a oggi
Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità	
<ul style="list-style-type: none"> - Procedure di reperimento delle informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare autonomamente informazioni relative ai temi affrontati
Imparare ad imparare	
<ul style="list-style-type: none"> - Metodi di ricerca delle informazioni - Metodi di organizzazione delle informazioni - Strategie di memorizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire progressivamente un metodo di studio - Saper collaborare attivamente nel lavoro di gruppo - Cogliere la pluralità dei punti di vista come elemento di ricchezza

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni geografiche e storiche
- Riconosce nei paesaggi gli elementi fisici significativi e le presenze storiche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.
- Individua gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali
- Comprende l'evoluzione storica degli stati europei dal 1945 a oggi

Utenti destinatari	Classi seconde	
Prerequisiti	- Sa orientarsi sulla carta geografica fisica e politica dell'Europa	
Fase di applicazione	Tutte le fasi di applicazione saranno replicate per ogni nucleo tematico elencato tra le conoscenze individuate per la competenza "Consapevolezza ed espressione culturale: identità geografica"	
	Attività	Strumenti
1. Introduzione	a) introduzione dell'argomento da parte del docente e ricognizione delle conoscenze pregresse degli studenti b) lettura del manuale c) analisi del testo d) selezione delle informazioni principali e) individuazione delle parole sconosciute e del loro significato	- manuale "Go! Geografia oggi" - atlante geografico - materiali soprattutto iconografici tratti dal web - video e documentari - articoli tratti da riviste, giornali e web - esercitazioni e domande di comprensione del testo
2. Rielaborazione collettiva e/o individuale	a) osservando la carta geografica, ricostruzione della morfologia del territorio di uno stato europeo b) a partire dalla carta, dedurre climi e ambienti naturali dello stato europeo affrontato c) sulla base dei dati reperiti da varie fonti, ricostruire la composizione della popolazione dello stato europeo d) sulla base dei dati reperiti da varie fonti, ricostruire il quadro del tessuto economico dello stato europeo e) sulla base dei dati reperiti da varie fonti, ricostruire forma di stato e forma di governo dello stato europeo, ricostruendo l'organigramma istituzionale d) individuazione degli eventi storici fondamentali avvenuti nello stato a partire dal 1945 a oggi, cogliendo le relazioni di causa e effetto tra fatti storici	- schede su fotocopia - quaderno di lavoro

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2		
3. Restituzione	a) elaborazione di uno schema sintetico che ricostruisca tutti gli elementi presi in considerazione b) realizzazione di un ppt con la trasposizione delle informazioni sullo stato c) esposizione orale del ppt alla classe d) esplicitazione del lessico specifico acquisito	
4. Verifica	attraverso un questionario, valutazione collettiva del ppt e dell'esposizione orale	
Tempi	Da febbraio 2021 a giugno 2022	
Che cosa fa l'allievo	Partecipa attivamente e consapevolmente: <ul style="list-style-type: none">- all'individuazione di tutte le informazioni necessarie alla produzione del ppt- alla definizione del lessico specifico- all'analisi del manuale e alla selezione delle informazioni- all'individuazione di relazioni di causa-effetto tra i fenomeni geografici e storici- alla costruzione dello schema sintetico- alla realizzazione del ppt	
Che cosa fa il docente	Introduce gli argomenti; propone attività e testi/documenti; attiva processi di analisi e sintesi; facilita la comprensione e l'individuazione di relazioni tra fenomeni geografici; controlla l'acquisizione degli apprendimenti, ritornando -se necessario- su alcuni aspetti ancora poco chiari per gli allievi; guida e coordina le attività di gruppo; guida nell'acquisizione delle principali funzioni di ppt; somministra questionari	
Esperienze attivate	Processi di analisi, sintesi, gerarchizzazione, astrazione, categorizzazione	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none">- lezione frontale- lavoro in autonomia individuale o in piccolissimo gruppo- tutoraggio fra pari	
Risorse umane <ul style="list-style-type: none">• interne• esterne	<ul style="list-style-type: none">- interne: docenti disciplinari	
Strumenti	Manuale adottato: “Go! Geografia oggi”; atlante geografico; materiali soprattutto iconografici tratti dal web; video e documentari; articoli tratti da riviste, giornali e web; esercitazioni e domande di comprensione del testo; schede su fotocopia; quaderno di lavoro	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2

<p>Valutazione</p>	<p><u>Valutazione dei prodotti in termini collettivi:</u></p> <p>Griglia di osservazione che verifichi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la presentazione grafica del ppt - la rispondenza allo scopo comunicativo del ppt - la collaborazione tra gli alunni - correttezza formale del ppt <p><u>Valutazione dei processi attivati dagli alunni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - verifiche orali per controllare la comprensione, l'acquisizione dei contenuti, la precisione nell'esposizione, l'uso del lessico specifico, l'attivazione dei processi individuati nell'organizzazione dei contenuti e l'originalità delle riflessioni individuali <p><u>Autovalutazione dell'alunno:</u></p> <p>Questionario di autovalutazione su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - contributo dato nella realizzazione del ppt - collaborazione con i compagni - correttezza dei comportamenti - precisione e cura nel lavoro di realizzazione del ppt <p><u>Valutazione dell'attività da parte del docente a posteriori relativamente a:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tempi impiegati - esperienza attivata - coinvolgimento degli alunni
---------------------------	--

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

[illegible]