

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	ALIMENTI E TERRITORIO
Compito - prodotto	Settore agroalimentare e abitare il territorio
Competenze mirate	<p>Comunicazione nella madrelingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze sociali e civiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri</li> </ul> </li> <li>• Competenze digitali: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati e informazioni</li> </ul> </li> <li>• Competenze di base in scienza e tecnologia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva e analizza dati e fatti della realtà</li> </ul> </li> <li>• Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostra originalità e spirito di iniziativa</li> </ul> </li> <li>• Imparare ad imparare: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni</li> </ul> </li> </ul>
Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)
Comunicazione nella Madrelingua	
-Acquisisce il lessico della disciplina.	-Utilizza con competenza il lessico della disciplina.
Competenze sociali e civiche	
- Conosce se stesso, sa misurarsi con le novità e gli imprevisti	- Rispetta le regole e collabora con gli altri
Competenze digitali	
- Conoscere la natura, il ruolo e le opportunità delle tecnologie delle società dell'informazione (TSI)	- Utilizza con spirito critico le TSI
Competenze base di Tecnologia	
-Conoscere i prodotti del settore agroalimentare. -Conoscere i processi produttivi degli alimenti. -Conoscere i processi di trasformazione e conservazione degli alimenti. -Conoscere le componenti di una dieta equilibrata. -Leggere i segni antropici del territorio. -Riconoscere i principali elementi che compongono le abitazioni.	-Distinguere i prodotti alimentari e la loro provenienza. -Individuare le principali catene produttive degli alimenti. -Leggere con competenza le etichette degli alimenti e conoscere le modalità di conservazione dei cibi. - Prendere coscienza dell'importanza di una dieta equilibrata. -Individuare i segni antropici nel proprio territorio. -Riconoscere nel proprio intorno le componenti delle abitazioni.
Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità	
-Conoscere il significato dei concetti di diritto, dovere e responsabilità	-Lavora in modo autonomo per la realizzazione di un prodotto -Organizza il lavoro domestico e il materiale
Imparare ad imparare	
--Conoscere metodologie e strumenti di ricerca delle informazioni: dizionari, motori di ricerca	-Collega gli argomenti di studio con altre informazioni -Ricava da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.</p> <p>E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p>	
Utenti destinatari	Classe: tutte le classi seconde
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccogliere, classificare e visualizzare dati</li> <li>- Legge immagini schematiche di vari impianti</li> </ul>

UNITA' DI APPRENDIMENTO			
Fase di applicazione	Attività	Strumenti	tempi
1 Apertura dell'unità.	a) Attività di brainstorming  b) Presentazione dell'attività	- LIM - PC -	Ottobre
2 Lezione frontale e dialogata.	d) conversazione  e) raccolta proposte  f) Impostazione del lavoro	- Schede tecniche -	Tutto l'anno
3. Attività laboratoriale	g) esecuzione lavori	- Libro di testo - Quadernone - Album da disegno - Strumenti da disegno - Cartoncini colorati - Materiale da cancelleria - Attrezzatura varia	Tutto l'anno
Tempi	Tutto l'anno		
Che cosa fa l'allievo	-Lavoro individuale di studio, ricerca, progettazione di modelli e realizzazione degli stessi. -Visualizzazione dei dati ottenuti con la ricerca mediante la realizzazione di cartelloni o con presentazioni multimediali.		
Che cosa fa il docente	-Comunicazione diretta alla classe, eventualmente con l'ausilio di strumenti audiovisivi e multimediali. -Guida e coordinamento delle discussioni in classe. -Controllo e guida del lavoro individuale di studio e ricerca.		
Esperienze attivate	-Ascolto -Produzione lavori		
Metodologia	- Lezione frontale/applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi) - Lavoro individuale in modalità flipped classroom - Discussione guidata - Problem solving		
Risorse umane • interne • esterne	- Docente di Tecnologia		
Strumenti	- Testi: libro di testo con DVD + TAV.ILL. - Video: proiezioni video sulla LIM - Immagini: tramite fotocopie - Tutta l'attrezzatura, Strumenti e materiale per scrivere e disegnare		

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Valutazione	<p>Valutazione dei prodotti in termini collettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Capacità di lavorare in modo autonomo</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di risolvere situazioni che sembrano difficili <input type="checkbox"/></li> </ul> <p>Confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi</p> <p>Valutazione dei processi attivati dagli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Livello di interesse e partecipazione personale <input type="checkbox"/></li> <li>Esecuzione corretta delle fasi di lavoro indicate <input type="checkbox"/></li> <li>Rispetto dei tempi previsti</li> <li><input type="checkbox"/> Autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati <input type="checkbox"/></li> <li>strategie messe in atto</li> </ul> <p>Valutazione del percorso individuale fatto dall'alunno in considerazione della sua situazione di partenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Autovalutazione dell'alunno:</li> <li><input type="checkbox"/> Questionario di autovalutazione degli studenti</li> </ul> <p>Valutazione dell'attività da parte del docente a posteriori relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Capacità di osservazione;</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei dati e concetti tecnici e tecnologici;</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di leggere e comprendere il linguaggio della disciplina; <input type="checkbox"/></li> <li>Uso corretto dei termini specifici;</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di rielaborare in modo personale e creativo.</li> </ul>

### DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi								
Fasi	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									