

ISTITUTO COMPRENSIVO NOVENTA DI PIAVE  
SCIOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "G. MAZZINI"

DIPARTIMENTO DI LETTERE

PROGRAMMAZIONE COMUNE – CLASSI TERZE

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ GEOGRAFICA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2	
<b>Denominazione</b>	<b>I continenti e studio di alcuni stati del mondo</b>
<b>Compito - prodotto</b>	Realizzazione di un ppt con la presentazione di uno stato del mondo
<b>Competenze mirate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicazione nella madrelingua:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nel contesto geografico</li> <li>- Leggere, comprendere ed interpretare il testo scritto</li> </ul> </li> <li>• <b>Competenze sociali e civiche:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A partire dall'ambito scolastico assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</li> <li>- Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</li> </ul> </li> <li>• <b>Competenze digitali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare ricerche in rete</li> <li>- Usare un programma di scrittura</li> </ul> </li> <li>• <b>Consapevolezza ed espressione culturale: identità geografica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi sulla carta fisica e politica del mondo</li> <li>- Utilizzare opportunamente concetti geografici, carte geografiche, grafici e dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente che lo circonda</li> <li>- Essere in grado di conoscere e localizzare oggetti, elementi fisici e geografici del mondo</li> <li>- Utilizzare mappe mentali</li> <li>- Usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze sui temi affrontati</li> <li>- Costruire grafici e mappe per organizzare le conoscenze</li> <li>- Informarsi su fatti e problemi geografici anche mediante l'uso di risorse digitali</li> <li>- Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse</li> <li>- Osservare e leggere gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali</li> <li>- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale</li> <li>- Attraverso la conoscenza di contesti socio-economici essere in grado di superare stereotipi e pregiudizi</li> </ul> </li> <li>• <b>Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare e organizzare il proprio lavoro</li> </ul> </li> <li>• <b>Imparare ad imparare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>- Acquisire e interpretare le informazioni</li> <li>- Organizzarsi per svolgere i compiti assegnati nelle attività scolastiche</li> </ul> </li> </ul>
<b>Conoscenze (sapere)</b>	<b>Abilità (saper fare)</b>
Comunicazione nella Madrelingua	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecniche di lettura analitica e sintetica</li> <li>- Lessico fondamentale</li> <li>- Principali connettivi logici</li> <li>- Uso di dizionari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, comprendere e analizzare il testo del manuale</li> <li>- Acquisire il lessico specifico</li> <li>- Ascoltare e comprendere l'esposizione orale di un argomento da parte del docente e/o di un compagno</li> <li>- Produrre testi corretti dal punto di vista morfo-sintattico su argomenti assegnati</li> </ul>
Competenze sociali e civiche	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Significato dei concetti di diritto, dovere e responsabilità</li> <li>- Regole di convivenza a scuola</li> <li>- Le strutture di governo di alcuni stati del mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva</li> <li>- Rispettare le regole della vita di classe</li> <li>- Usare il lessico specifico</li> <li>- Distinguere le diverse istituzioni di alcuni stati del mondo</li> <li>- Riconoscere i diversi tipi di forme di governo e di stato</li> </ul>
Competenze digitali	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedure di ricerca di informazioni nel web</li> <li>- Funzionamento di un programma di scrittura</li> <li>- Funzionamento del programma ppt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare sul web di informazioni relative ai temi affrontati</li> <li>- Scrivere testi utilizzando un programma di scrittura</li> <li>- Utilizzare le principali funzioni del ppt</li> </ul>
Consapevolezza ed espressione culturale: identità geografica	
<p>A. Per tutti i continenti saranno presi in considerazione i seguenti aspetti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>La morfologia del territorio</li> <li>I climi e gli ambienti naturali</li> <li>Popolazione e economia</li> </ol> <p>B. Per ogni stato studiato saranno presi in considerazione i seguenti aspetti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>La morfologia del territorio</li> <li>I climi e gli ambienti naturali</li> <li>Popolazione e economia</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare il lessico specifico</li> <li>- Individuare e localizzare i continenti e gli stati che vi si trovano</li> <li>- Disegnare lucidi del mondo o di sue parti, carte tematiche, grafici, ecc. utilizzando la simbologia convenzionale</li> <li>- Leggere una carta fisica e descrivere la morfologia del territorio di uno stato</li> <li>- Leggere e interpretare carte tematiche, grafici e tabelle su climi e ambienti naturali di uno stato</li> <li>- Leggere e interpretare carte tematiche, grafici e tabelle sulla popolazione e l'economia di uno stato</li> <li>- Distinguere gli elementi fisici e antropici</li> <li>- Individuare per ogni stato la relazione tra aspetti morfologici-climatici e socio-economici</li> <li>- Operare confronti tra le diverse realtà degli stati del mondo utilizzando soprattutto carte, dati statistici, grafici o immagini</li> <li>- Descrivere un ambiente geografico attraverso la lettura di testi letterari e/o resoconti di viaggiatori</li> </ul>
Consapevolezza ed espressione culturale: identità storica	
<p>d. La storia degli stati del mondo dal 1945 a oggi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere cause e effetti dei processi storici attuatisi negli stati del mondo dal 1945 a oggi</li> </ul>
Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedure di reperimento delle informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare autonomamente informazioni relative ai temi affrontati</li> </ul>
Imparare ad imparare	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodi di ricerca delle informazioni</li> <li>- Metodi di organizzazione delle informazioni</li> <li>- Strategie di memorizzazione</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire progressivamente un metodo di studio</li> <li>- Saper collaborare attivamente nel lavoro di gruppo</li> <li>- Cogliere la pluralità dei punti di vista come elemento di ricchezza</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala facendo ricorso a punti di riferimento convenzionali</li> <li>- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni geografiche e storiche</li> <li>- Riconosce nei paesaggi gli elementi fisici significativi e le presenze storiche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</li> <li>- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.</li> <li>- Individua gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali</li> <li>- Comprende l'evoluzione storica degli stati del mondo dal 1945 a oggi</li> </ul>		
<b>Utenti destinatari</b>	Classi terze	
<b>Prerequisiti</b>	- Sa orientarsi sulla carta geografica fisica del mondo	
<b>Fase di applicazione</b>	<b>Tutte le fasi di applicazione saranno replicate per ogni nucleo tematico elencato tra le conoscenze individuate per la competenza “Consapevolezza ed espressione culturale: identità geografica”</b>	
	Attività	Strumenti
<b>1. Introduzione</b>	a) introduzione dell'argomento da parte del docente e ricognizione delle conoscenze pregresse degli studenti b) lettura del manuale c) analisi del testo d) selezione delle informazioni principali e) individuazione delle parole sconosciute e del loro significato	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manuale “Qui mondo”</li> <li>- atlante geografico</li> <li>- materiali soprattutto iconografici tratti dal web</li> <li>- video e documentari</li> <li>- articoli tratti da riviste, giornali e web</li> <li>- esercitazioni e domande di comprensione del testo</li> </ul>
<b>2. Rielaborazione collettiva e/o individuale</b>	a) osservando la carta geografica, ricostruzione della morfologia del territorio di uno stato del mondo b) a partire dalla carta, dedurre climi e ambienti naturali dello stato affrontato c) sulla base dei dati reperiti da varie fonti ricostruire la composizione della popolazione dello stato affrontato d) sulla base dei dati reperiti da varie fonti ricostruire il quadro del tessuto economico dello stato affrontato e) sulla base dei dati reperiti da varie fonti ricostruire forma di stato e forma di governo dello stato affrontato, ricostruendo l'organigramma istituzionale d) individuazione degli eventi storici fondamentali avvenuti nello stato a partire dal 1945 a oggi cogliendo le relazioni di causa e effetto tra fatti storici	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schede su fotocopia</li> <li>- quaderno di lavoro</li> </ul>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2		
3. Restituzione	a) elaborazione di uno schema sintetico che ricostruisca tutti gli elementi presi in considerazione b) realizzazione di un ppt con la trasposizione delle informazioni sullo stato c) esposizione orale del ppt alla classe d) esplicitazione del lessico specifico acquisito	
4. Verifica	attraverso un questionario, valutazione collettiva del ppt e dell'esposizione orale	
Tempi	Da febbraio 2018 a giugno 2018	
Che cosa fa l'allievo	Partecipa attivamente e consapevolmente: <ul style="list-style-type: none"><li>- all'individuazione di tutte le informazioni necessarie alla produzione del ppt</li><li>- alla definizione del lessico specifico</li><li>- all'analisi del manuale e alla selezione delle informazioni</li><li>- all'individuazione di relazioni di causa-effetto tra i fenomeni geografici e storici</li><li>- alla costruzione dello schema sintetico</li><li>- alla realizzazione del ppt</li><li>- alla valutazione dei ppt prodotti dai compagni, individuandone punti di forza e di debolezza</li></ul>	
Che cosa fa il docente	Introduce gli argomenti; propone attività e testi/documenti; attiva processi di analisi e sintesi; facilita la comprensione e l'individuazione di relazioni tra fenomeni geografici; controlla l'acquisizione degli apprendimenti, ritornando -se necessario- su alcuni aspetti ancora poco chiari per gli allievi; guida e coordina le attività di gruppo; guida nell'acquisizione delle principali funzioni di ppt; somministra questionari	
Esperienze attivate	Processi di analisi, sintesi, gerarchizzazione, astrazione, categorizzazione	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"><li>- lezione frontale</li><li>- lavoro in autonomia individuale o in piccolissimo gruppo</li><li>- tutoraggio fra pari</li></ul>	
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"><li>• interne</li><li>• esterne</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- interne: docenti disciplinari</li></ul>	
Strumenti	Manuale adottato: “Qui mondo”; atlante geografico; materiali soprattutto iconografici tratti dal web; video e documentari; articoli tratti da riviste, giornali e web; esercitazioni e domande di comprensione del testo; schede su fotocopia; quaderno di lavoro	

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2

<b>Valutazione</b>	<p><u>Valutazione dei prodotti in termini collettivi:</u>            Griglia di osservazione che verifichi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la presentazione grafica del ppt</li> <li>- la rispondenza allo scopo comunicativo del ppt</li> <li>- la collaborazione tra gli alunni</li> <li>- correttezza formale del ppt</li> </ul> <p><u>Valutazione dei processi attivati dagli alunni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verifiche orali per controllare la comprensione e l'acquisizione dei contenuti, la precisione nell'esposizione, l'uso del lessico specifico, l'attivazione dei processi individuati nell'organizzazione dei contenuti e l'originalità delle riflessioni individuali</li> </ul> <p><u>Autovalutazione dell'alunno:</u>            Questionario di autovalutazione su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contributo dato nella realizzazione del ppt</li> <li>- collaborazione con i compagni</li> <li>- correttezza dei comportamenti</li> <li>- precisione e cura nel lavoro di realizzazione del ppt</li> <li>- efficacia comunicativa del ppt</li> </ul> <p><u>Valutazione dell'attività da parte del docente a posteriori relativamente a:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tempi impiegati</li> <li>- esperienza attivata</li> <li>- coinvolgimento degli alunni</li> </ul>
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## PIANO DI LAVORO UDA

### DIAGRAMMA DI GANTT

	<b>Tempi</b>								
<b>Fasi</b>	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
1-4					A (a-b-c) B (a-b-c-d)				
1-4						A (a-b-c) B (a-b-c-d)			
1-4							A (a-b-c) B (a-b-c-d)		
1-4								A (a-b-c) B (a-b-c-d)	
1-4									A (a-b-c) B (a-b-c-d)