

ISTITUTO COMPRENSIVO NOVENTA DI PIAVE
SCIOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "G. MAZZINI"

DIPARTIMENTO DI LETTERE

PROGRAMMAZIONE COMUNE – CLASSI TERZE

DISCIPLINA: STORIA E ED. CIVICA

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2	
Denominazione	Dal 1950 a oggi
Compito - prodotto	Relazione scritta e orale, a tutta la classe, con la produzione di un ppt su uno degli argomenti affrontati
Competenze mirate	<ul style="list-style-type: none">• Comunicazione nella madrelingua:<ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nel contesto storico- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo- Produrre testi scritti in relazione ai differenti scopi comunicativi- Produrre esposizioni orali in relazione a differenti scopi comunicativi• Competenze sociali e civiche:<ul style="list-style-type: none">- A partire dall'ambito scolastico assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria- Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle• Competenze digitali<ul style="list-style-type: none">- Effettuare ricerche in rete- Usare un programma di scrittura• Consapevolezza ed espressione culturale: identità storica<ul style="list-style-type: none">- Usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze sui temi affrontati- Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze- Informarsi su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali- Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse• Consapevolezza ed espressione culturale: identità geografica<ul style="list-style-type: none">- Orientarsi nello spazio rappresentato• Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità<ul style="list-style-type: none">- Pianificare e organizzare il proprio lavoro• Imparare ad imparare<ul style="list-style-type: none">- Individuare collegamenti e relazioni- Acquisire e interpretare le informazioni- Organizzarsi per svolgere i compiti assegnati nelle attività scolastiche
Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)
Comunicazione nella Madrelingua	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2	
<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche di lettura analitica e sintetica - Lessico fondamentale - Principali connettivi logici - Uso di dizionari 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere e analizzare il testo del manuale - Acquisire il lessico specifico - Ascoltare e comprendere l'esposizione orale di un argomento da parte del docente e/o di un compagno - Produrre testi corretti dal punto di vista morfo-sintattico su argomenti assegnati - Esporre oralmente in modo esauriente e completo un argomento assegnato
Competenze sociali e civiche	
<ul style="list-style-type: none"> - Significato dei concetti di diritto, dovere e responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva - Rispettare le regole della vita di classe
Competenze digitali	
<ul style="list-style-type: none"> - Procedure di ricerca di informazioni nel web - Funzionamento di un programma di scrittura 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare sul web di informazioni relative ai temi affrontati - Scrivere brevi testi utilizzando un programma di scrittura
Consapevolezza ed espressione culturale: identità storica	
<ul style="list-style-type: none"> A. Il secondo dopoguerra e la guerra fredda B. L'Italia repubblicana C. Distensione e globalizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere cause e effetti - Collocare gli eventi nello spazio e nel tempo - Fare sintesi - Ricostruire il contesto - Usare il lessico specifico - Individuare eventi e personaggi principali - Confrontare e individuare punti di vista
Consapevolezza ed espressione culturale: identità geografica	
<ul style="list-style-type: none"> - Il continente europeo 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulla carta geografica dell'Europa
Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità	
<ul style="list-style-type: none"> - Procedure di reperimento delle informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare autonomamente informazioni relative ai temi affrontati
Imparare ad imparare	
<ul style="list-style-type: none"> - Metodi di ricerca delle informazioni - Metodi di organizzazione delle informazioni - Strategie di memorizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire progressivamente un metodo di studio - Saper collaborare attivamente nel lavoro di gruppo - Cogliere la pluralità dei punti di vista come elemento di ricchezza
Traguardi per lo sviluppo delle competenze <ul style="list-style-type: none"> - Uso coerente delle diverse tipologie di fonti storiche - Componenti dell'organizzazione della società del secondo Novecento: vita materiale, economia, organizzazione sociale e politica; religione - Linguaggio specifico - Processi fondamentali: collocazione spazio-temporale degli eventi e grandi periodizzazioni - Concetti storiografici: processo, fatto storico, problema storiografico, eventi/personaggi cesura - Concetti interpretativi: le trasformazioni della società nella seconda metà del XX secolo - Concetti storici: guerra fredda, distensione, globalizzazione - Principali periodizzazioni della storiografia occidentale: cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti 	
Utenti destinatari	Classi terze
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Sa orientarsi nello spazio e nel tempo - Sa collocare fatti e fenomeni in determinati periodi storici - Utilizza varie fonti per trarne informazioni - Conosce eventi e fenomeni principali del primo Novecento

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2		
Fase di applicazione	Tutte le fasi di applicazione saranno replicate per ogni nucleo tematico elencato tra le conoscenze individuate per la competenza “Consapevolezza ed espressione culturale: identità storica”	
	Attività	Strumenti
1. Introduzione	a) introduzione dell’argomento da parte del docente e ricognizione delle conoscenze pregresse degli studenti b) lettura del manuale c) analisi del testo d) selezione delle informazioni principali e) individuazione delle parole sconosciute	- manuale “I volti della storia” - atlante storico - atlante geografico - fonti scritte - video e documentari - articoli tratti da riviste e giornali - esercitazioni e domande di comprensione del testo - schede su fotocopia - quaderno di lavoro
2. Rielaborazione collettiva e/o individuale	a) collocazione di fatti e eventi sulla carta geografica b) collocazione degli eventi sulla linea del tempo c) individuazione delle relazioni di causa e effetto tra eventi d) elaborazione di uno schema che ricostruisca fatti, eventi e relazioni spazio-temporali	
3. Restituzione	a) stesura di una sintesi scritta dei temi affrontati e esposizione di una sintesi orale degli stessi b) esplicitazione del lessico specifico acquisito c) stesura della relazione scritta e realizzazione del ppt	
4. Verifica	a) somministrazione di questionari, test strutturati e non, per verificare l’acquisizione dei contenuti	
Tempi	Da aprile 2018 a giugno 2018	
Che cosa fa l’allievo	Partecipa attivamente e consapevolmente: - all’individuazione dei fatti storici e alla loro collocazione sulla linea del tempo - alla definizione del lessico specifico - all’analisi del manuale e alla selezione delle informazioni - all’individuazione di relazioni di causa-effetto tra eventi - alla costruzione dello schema e alla stesura delle sintesi	
Che cosa fa il docente	Introduce gli argomenti; propone attività e testi/documenti; attiva processi di analisi e sintesi; facilita la comprensione e l’individuazione di relazioni tra eventi storici e trasformazioni di lungo periodo; controlla l’acquisizione degli apprendimenti, ritornando -se necessario- su alcuni aspetti ancora poco chiari per gli allievi; guida e coordina le attività di gruppo; somministra questionari, test e verifiche	
Esperienze attivate	Processi di analisi, sintesi, gerarchizzazione, astrazione, categorizzazione, induzione, deduzione e disposizione in ordine cronologico	
Metodologia	- lezione frontale - lavoro di gruppo - tutoraggio fra pari	
Risorse umane <ul style="list-style-type: none">interneesterne	- interne: docenti disciplinari	

