

ISTITUTO COMPRENSIVO NOVENTA DI PIAVE
SCIOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "G. MAZZINI"

DIPARTIMENTO DI LETTERE

PROGRAMMAZIONE COMUNE – CLASSI TERZE

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ GEOGRAFICA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1	
Denominazione	Sviluppo e sottosviluppo e gli organismi internazionali
Compito - prodotto	Realizzazione di cartellone o ppt
Competenze mirate	<ul style="list-style-type: none">• Comunicazione nella madrelingua:<ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nel contesto geografico- Leggere, comprendere ed interpretare il testo scritto• Competenze sociali e civiche:<ul style="list-style-type: none">- A partire dall'ambito scolastico assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria- Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle• Competenze digitali<ul style="list-style-type: none">- Effettuare ricerche in rete- Usare un programma di scrittura• Consapevolezza ed espressione culturale: identità geografica<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare opportunamente grafici e dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente che lo circonda- Essere in grado di conoscere e localizzare oggetti, elementi fisici e geografici dell'Europa- Utilizzare mappe mentali- Usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze sui temi affrontati- Costruire grafici e mappe per organizzare le conoscenze- Informarsi su fatti e problemi geografici anche mediante l'uso di risorse digitali- Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse- Osservare e leggere gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale- Attraverso la conoscenza di contesti socio-economici essere in grado di superare stereotipi e pregiudizi• Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità<ul style="list-style-type: none">- Pianificare e organizzare il proprio lavoro• Imparare ad imparare<ul style="list-style-type: none">- Individuare collegamenti e relazioni- Acquisire e interpretare le informazioni- Organizzarsi per svolgere i compiti assegnati nelle attività scolastiche
Conoscenze (sapere)	
Abilità (saper fare)	
Comunicazione nella Madrelingua	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1	
<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche di lettura analitica e sintetica - Lessico fondamentale - Principali connettivi logici - Uso di dizionari 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere e analizzare il testo del manuale - Acquisire il lessico specifico - Ascoltare e comprendere l'esposizione orale di un argomento da parte del docente e/o di un compagno - Produrre testi corretti dal punto di vista morfo-sintattico su argomenti assegnati
Competenze sociali e civiche	
<ul style="list-style-type: none"> - Significato dei concetti di diritto, dovere e responsabilità - Regole di convivenza a scuola - Le strutture amministrative dell'ONU - Le organizzazioni governative e non governative che raccolgono più paesi nel mondo e le loro finalità - I documenti fondamentali prodotti dall'Assemblea dell'ONU 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva - Rispettare le regole della vita di classe - Usare il lessico specifico - Distinguere il ruolo e le diverse funzioni delle istituzioni dell'ONU - Distinguere le funzioni delle diverse organizzazioni mondiali - Individuare in vari contesti le violazioni dei diritti dell'uomo riconosciuti a livello internazionale
Competenze digitali	
<ul style="list-style-type: none"> - Procedure di ricerca di informazioni nel web - Funzionamento di un programma di scrittura 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare sul web di informazioni relative ai temi affrontati - Scrivere semplici testi utilizzando un programma di scrittura
Consapevolezza ed espressione culturale: identità geografica	
<p>A. La cooperazione internazionale: le tappe di formazione dell'ONU, obiettivi e istituzioni; la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</p> <p>B. Nord e Sud del mondo: sviluppo e sottosviluppo, cause remote e prossime</p> <p>C. Colonialismo, neocolonialismo e globalizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usare il lessico specifico - Distinguere i concetti di popolo, popolazione, nazione e stato - Distinguere e confrontare le forme di governo e di stato - Ricostruire le tappe di formazione dell'ONU - Distinguere le diverse funzioni delle istituzioni dell'ONU e i loro limiti di azione - Analizzare le linee fondamentali delle politiche economiche e culturali perseguite dall'ONU - Acquisire consapevolezza delle difficoltà di intervento da parte di un unico organismo mondiale - Analizzare i temi dello sviluppo e del sottosviluppo attraverso l'uso di carte di vario tipo, dati statistici, grafici, foto, stampa, ecc. - Acquisire consapevolezza delle radici storiche dell'attuale sottosviluppo di alcuni paesi, individuandone i tratti peculiari e i fattori che le hanno determinate - Acquisire consapevolezza del ruolo dell'Occidente nell'esportazione a livello mondiale del proprio modello culturale, individuando connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche
Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità	
<ul style="list-style-type: none"> - Procedure di reperimento delle informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare autonomamente informazioni relative ai temi affrontati
Imparare ad imparare	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1		
<ul style="list-style-type: none">- Metodi di ricerca delle informazioni- Metodi di organizzazione delle informazioni- Strategie di memorizzazione		<ul style="list-style-type: none">- Acquisire progressivamente un metodo di studio- Saper collaborare attivamente nel lavoro di gruppo- Cogliere la pluralità dei punti di vista come elemento di ricchezza
Traguardi per lo sviluppo delle competenze <ul style="list-style-type: none">- Lo studente si orienta nel planisfero facendo ricorso ai punti di riferimento convenzionali- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografi, immagini, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali- Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico- Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico		
Utenti destinatari	Classi terze	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none">- Sa orientarsi sul planisfero	
Fase di applicazione	Tutte le fasi di applicazione saranno replicate per ogni nucleo tematico elencato tra le conoscenze individuate per la competenza "Consapevolezza ed espressione culturale: identità geografica"	
	Attività	Strumenti
1. Introduzione	a) introduzione dell'argomento da parte del docente e ricognizione delle conoscenze pregresse degli studenti b) lettura del manuale c) analisi del testo d) selezione delle informazioni principali e) individuazione delle parole sconosciute e del loro significato	<ul style="list-style-type: none">- manuale "Qui mondo"- atlante geografico- fonti scritte- video e documentari- articoli tratti da riviste, giornali e web- esercitazioni e domande di comprensione del testo- schede su fotocopia- quaderno di lavoro
2. Rielaborazione collettiva e/o individuale	a) ricostruzione del processo di formazione dell'ONU b) individuazione delle relazioni di causa e effetto tra fatti storici c) ricostruzione dell'organigramma istituzionale dell'ONU d) elaborazione di uno schema sintetico che ricostruisca le informazioni	
3. Restituzione	a) stesura di una sintesi scritta dei temi affrontati o esposizione di una sintesi orale degli stessi b) esplicitazione del lessico specifico acquisito c) realizzazione di un cartellone o ppt	
4. Verifica	a) somministrazione di questionari, test strutturati e non, per verificare l'acquisizione dei contenuti	
Tempi	Da ottobre 2017 a gennaio 2018	
Che cosa fa l'allievo	Partecipa attivamente e consapevolmente: <ul style="list-style-type: none">- all'individuazione degli eventi storici legati all'ONU- alla definizione del lessico specifico- all'analisi del manuale e alla selezione delle informazioni- all'individuazione di relazioni di causa-effetto tra i fenomeni- alla costruzione dello schema e alla stesura delle sintesi	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1	
Che cosa fa il docente	Introduce gli argomenti; propone attività e testi/documenti; attiva processi di analisi e sintesi; facilita la comprensione e l'individuazione di relazioni tra fenomeni geografici; controlla l'acquisizione degli apprendimenti, ritornando -se necessario- su alcuni aspetti ancora poco chiari per gli allievi; guida e coordina le attività di gruppo; somministra questionari, test e verifiche
Esperienze attivate	Processi di analisi, sintesi, gerarchizzazione, astrazione, categorizzazione
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - lezione frontale - lavoro di gruppo - tutoraggio fra pari
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	<ul style="list-style-type: none"> - interne: docenti disciplinari
Strumenti	Manuale adottato: "Qui mondo"; atlante geografico; fonti scritte, video e documentari; articoli tratti da riviste, giornali e web; esercitazioni e domande di comprensione del testo; schede su fotocopia; quaderno di lavoro
Valutazione	<p><u>Valutazione dei prodotti in termini collettivi:</u> Griglia di osservazione che verifichi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la presentazione grafica del cartellone o ppt - la rispondenza allo scopo comunicativo del cartellone o ppt - la collaborazione tra gli alunni - correttezza formale del cartellone o ppt <p><u>Valutazione dei processi attivati dagli alunni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - verifiche formative, sommative e test strutturati per controllare l'acquisizione dei contenuti e l'attivazione dei processi su detti - verifiche orali per controllare la comprensione, la precisione nell'esposizione, l'uso del lessico specifico e l'originalità delle riflessioni individuali <p><u>Autovalutazione dell'alunno:</u> Questionario di autovalutazione su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - contributo dato nella realizzazione del cartellone o ppt - collaborazione con i compagni - correttezza dei comportamenti - precisione e cura nel lavoro di realizzazione <p><u>Valutazione dell'attività da parte del docente a posteriori relativamente a:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tempi impiegati - esperienza attivata - coinvolgimento degli alunni

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi								
Fasi	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
1-4	A								

1-4		A							
1-4			B						
1-4				C					