

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	<b>Riflessione linguistica</b>
<b>Compito - prodotto</b>	"Le regole della logica". Costruzione di uno schema per fare l'analisi logica di una proposizione.
<b>Competenze mirate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicazione nella madrelingua:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</li> </ul> </li> <li>• <b>Competenze sociali e civiche:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;</li> <li>- Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> </ul> </li> <li>• <b>Competenze digitali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> </li> <li>• <b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> </li> <li>• <b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> </li> <li>• <b>Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> </li> <li>• <b>Imparare ad imparare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul> </li> </ul> <p>Altro...</p>
Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)
<b>Comunicazione nella Madrelingua</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali strutture grammaticali della lingua italiana</li> <li>- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.</li> <li>- Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</li> <li>- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</li> <li>- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</li> <li>- Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali.</li> <li>- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</li> <li>- Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</li> </ul>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</li> <li>- Significato di "gruppo" e di "comunità".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</li> <li>- Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive adeguati alle proprie capacità.</li> <li>- Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</li> <li>- Agire rispettando le attrezzature e i materiali propri e altrui.</li> </ul>
<b>Imparare ad imparare</b>	

UNITA' DI APPRENDIMENTO				
<ul style="list-style-type: none"><li>- Strategie di memorizzazione.</li><li>- Strategie di studio.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare strategie di memorizzazione.</li><li>- Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.</li><li>- Utilizzare alcune strategie di autocorrezione.</li><li>- Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari entro i limiti delle proprie possibilità.</li></ul>		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</li></ul>				
<b>Utenti destinatari</b>		Classe: 2A – 2B – 2C		
<b>Prerequisiti</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere e applicare le principali regole ortografiche.</li><li>- Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici di una frase.</li></ul>		
<b>Fase di applicazione</b>		Attività	Strumenti	tempi
<b>1. Ripasso di morfologia</b>		a) Richiamo alle conoscenze già note.  b) Approfondimento delle conoscenze acquisite tramite esercitazioni.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Testo di Grammatica.</li><li>- Dizionario.</li><li>- Quaderno.</li><li>- LIM.</li><li>- Materiali forniti dall'insegnante.</li></ul>	
<b>2. Elementi principali della proposizione: soggetto e predicato</b>		a) Richiamo alle conoscenze già note.  b) Integrazione delle conoscenze note con nuove norme grammaticali.  c) Approfondimento delle conoscenze acquisite tramite esercitazioni.  d) Applicazione della norma grammaticale al contesto comunicativo orale e scritto.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Testo di Grammatica.</li><li>- Dizionario.</li><li>- Quaderno.</li><li>- LIM.</li><li>- Materiali forniti dall'insegnante.</li></ul>	

UNITA' DI APPRENDIMENTO			
<b>3. Le espansioni della proposizione: attributo, apposizione, complemento diretto</b>	a) Richiamo alle conoscenze già note.  b) Integrazione delle conoscenze note con nuove norme grammaticali.  c) Approfondimento delle conoscenze acquisite tramite esercitazioni.  d) Applicazione della norma grammaticale al contesto comunicativo orale e scritto.	- Testo di Grammatica. - Dizionario. - Quaderno. - LIM. - Materiali forniti dall'insegnante.	
<b>4. Le espansioni della proposizione: i complementi indiretti e il predicativo</b>	a) Richiamo alle conoscenze già note.  b) Integrazione delle conoscenze note con nuove norme grammaticali.  c) Approfondimento delle conoscenze acquisite tramite esercitazioni.  d) Applicazione della norma grammaticale al contesto comunicativo orale e scritto.	- Testo di Grammatica. - Dizionario. - Quaderno. - LIM. - Materiali forniti dall'insegnante.	
<b>4. Realizzazione del compito autentico</b>	a) Rielaborazione e richiamo dei concetti studiati.  b) Costruzione di uno schema utile a fare l'analisi logica di una proposizione.	- Testo di Grammatica. - Dizionario. - Quaderno. - LIM. - Materiali forniti dall'insegnante.	
<b>Tempi</b>	Intero anno scolastico		
<b>Che cosa fa l'allievo</b>	- Riflette sulla norma grammaticale. - Ordina gli elementi della frase secondo la costruzione diretta (soggetto, predicato, complementi). - Scomponi la frase ordinata in unità sintattiche. - Analizza le funzioni svolte dai sintagmi.		
<b>Che cosa fa il docente</b>	- Guida gli alunni nel richiamo alla regola grammaticale. - Aiuta nella riflessione grammaticale. - Pone domande. - Somministra esercizi.		
<b>Esperienze attivate</b>	- Riflessione su alcune strutture della lingua italiana non a livello meccanico, ma consapevole. - Applicazione delle norme a contesti comunicativi reali. - Riconoscimento nei testi delle funzioni logiche della frase		

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali.</li> <li>- Esercitazioni singole e in gruppo.</li> <li>- Gruppi di <i>cooperative learning</i>.</li> <li>- Tutoraggio tra pari.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interne</li> <li>• esterne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interne: docenti dell'Istituto.</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testo di Grammatica.</li> <li>- Dizionario.</li> <li>- Quaderno.</li> <li>- LIM.</li> <li>- Materiali forniti dall'insegnante.</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<p>Valutazione dei prodotti in termini collettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Griglia di osservazione che miri a verificare: l'efficacia dello schema prodotto dai ragazzi; la capacità di giustificare le scelte operate; la collaborazione nei gruppi di lavoro.</li> </ul> <p>Valutazione dei processi attivati dagli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verifiche formative, sommative e strutturate.</li> <li>➤ Test sul modello Invalsi.</li> <li>➤ Verifiche orali per verificare l'acquisizione dei contenuti.</li> </ul> <p>Autovalutazione dell'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Questionario di autovalutazione che miri a riflettere sul proprio comportamento relativamente a: grado di partecipazione al lavoro di gruppo; grado di impegno dimostrato durante tutte le attività.</li> </ul> <p>Valutazione dell'attività da parte del docente a posteriori relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tempi impiegati.</li> <li>➤ Esperienze attivate.</li> <li>➤ Difficoltà riscontrate.</li> <li>➤ Grado di coinvolgimento degli alunni.</li> </ul>

## PIANO DI LAVORO UDA

### DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi								
Fasi	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
1	X	X	X	X	X	X	X	X	
2			X	X	X	X			
3					X	X	X		
4						X	X	X	
5								X	

**N.b.:** Le fasi di lavoro nel diagramma tendono inevitabilmente a sovrapporsi, poiché le competenze specifiche della disciplina non consentono di lavorare per blocchi unitari, ma richiedono un costante sviluppo lungo tutto il corso dell'anno scolastico.