

# ISTITUTO COMPRENSIVO NOVENTA DI PIAVE

## SCHEDA DI PROGETTO

Istituto Comprensivo di **Noventa di Piave**

Anno scolastico 2022/2023

<input type="checkbox"/>	SCUOLA DELL'INFANZIA "BEATA VERGINE DEL ROSARIO"
<input checked="" type="checkbox"/>	SCUOLA PRIMARIA "G. NOVENTA"
<input type="checkbox"/>	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "G. MAZZINI"

<b>Titolo del progetto</b>	<p><b>Potenziamento ITALIANO L2 Primaria</b></p> <p><b>LIVELLO PRE-A1 : prima alfabetizzazione</b></p> <p>È la fase della "prima emergenza" alla quale è necessario dare risposta in tempi brevi: un pronto intervento linguistico per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni ed insegnanti: è la fase che riguarda l'apprendimento dell'italiano orale, della lingua da usare nella vita quotidiana per esprimere bisogni e richieste, per capire ordini e indicazioni.</p> <p><b>LIVELLO A1 di alfabetizzazione</b></p> <p>È la fase dell'apprendimento della lingua orale e scritta non più rivolta alla sola dimensione della vita quotidiana e delle interazioni di base, ma della lingua per esprimere stati d'animo, riferire esperienze personali, raccontare storie, desideri, progetti.</p> <p><b>LIVELLO A2 di alfabetizzazione</b></p> <p>È la fase della lingua dello studio, dell'apprendimento della lingua delle discipline, dell'italiano come lingua dello sviluppo cognitivo e mezzo di costruzione dei saperi.</p> <p>È il percorso per la comprensione dei testi di studio, attraverso le fasi successive della: semplificazione-comprensione appropriazione-decontestualizzazione.</p> <p>I percorsi di alfabetizzazione sono strutturati in accordo con gli insegnanti di classe e sono adattabili "in itinere" in base alle competenze specifiche, alle situazioni comunicative e alle esigenze reali dei singoli alunni.</p>
----------------------------	--

	<p><b>Destinatari</b></p> <p>Alunni NAI con nessuna competenza di italiano per i quali si ritiene indispensabile e prioritario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• creare un clima di accoglienza per l’inserimento e l’integrazione nel nuovo ambiente scolastico</li> <li>• facilitare l’apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi</li> <li>• favorire la socializzazione, la collaborazione, l’aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia</li> </ul> <p>Alunni stranieri, in Italia da alcuni anni, con esigenze didattiche specifiche a causa di difficoltà di tipo linguistico, insicurezze strutturali e/o fossilizzazioni, difficoltà nello studio delle varie discipline, per i quali si ritiene necessario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• migliorare e ampliare le competenze lessicali e comunicative</li> <li>• sviluppare le competenze lessicali di base per lo studio dei contenuti disciplinari</li> <li>• creare percorsi mirati di recupero, rinforzo, consolidamento degli apprendimenti</li> <li>• permettere il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita</li> </ul>
<b>Referente del progetto</b>	Ins. Laura Perissutti
<b>Docenti partecipanti</b>	Ins. Laura Perissutti
<b>Eventuale collaborazione con enti esterni</b>	
<b>Spazi utilizzati</b>	Locali scolastici della Scuola primaria “Giacomo Noventa”
<b>Classi/sezioni coinvolte:</b>	<p>Classi nelle quali sono inseriti alunni stranieri che necessitano di un percorso di alfabetizzazione e/o non hanno ancora raggiunto un livello di L2 funzionale alle richieste delle situazioni scolastiche.</p> <p><b>Alunni coinvolti dal 17 ottobre 2022</b>          Classe 3 B - A. M.          Classe 2 A - H. S., I.A.          Classe 2 C - N. M. – A.S.M.</p> <p>L’inserimento di nuovi alunni stranieri, in corso d’anno, verrà comunicato in segreteria.</p>

--	--

Priorità rispetto al Piano di Miglioramento		
	Curricolo-Progettazione-Valutazione	
x	Ambiente di Apprendimento	
x	Inclusione/Differenziazione	
	Continuità e Orientamento	
	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
	Integrazione con il territorio/Rapporto con le famiglie	
x		
Coerenza con le scelte strategiche espresse nel Piano triennale		
Obiettivi formativi		Competenze attese: <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare le abilità comunicative relative alla lingua italiana in modo sempre più adeguato e consapevole</li><li>• Comprendere semplici indicazioni e i punti essenziali di messaggi a carattere informativo e funzionale che affronta normalmente a scuola e in contesti noti</li><li>• Leggere brevi e semplici testi cogliendone l'argomento riferito a contenuti familiari di tipo concreto e che affronta normalmente a scuola</li><li>• Scrivere in italiano con sufficiente competenza ortografica parole o didascalie e sotto dettatura semplici e brevi testi</li><li>• Comprendere e rispettare le regole sociali</li><li>• Stabilire relazioni positive nell'ambiente scolastico e partecipare attivamente alle attività proposte</li><li>• Innalzare il successo scolastico e la realizzazione del proprio progetto di vita</li></ul>
x	Potenziare le competenze linguistiche degli alunni	
	Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche	
	Potenziare le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;	
x	Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;	
x	Potenziare le attività ed incrementare le iniziative volte a prevenire e contrastare la dispersione scolastica;	
	Promuovere l'orientamento formativo;	
	Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio	
x	Attuare una pedagogia interculturale in cui si riconoscano le differenze e si offrano uguaglianza e opportunità	

<b>Contenuti e attività</b>		
<b><u>Contenuti</u></b>  <b>Livello PRE-A1(prima alfabetizzazione)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alfabeto italiano</li> <li>• La giornata, la settimana, i mesi, le stagioni</li> <li>• Il tempo meteorologico</li> <li>• Le persone, gli oggetti, gli animali e la natura</li> <li>• Gli sport e gli hobby</li> <li>• L'abbigliamento</li> <li>• Le parti del corpo</li> <li>• I colori</li> <li>• Gli spazi di un edificio</li> <li>• Il cibo</li> <li>• Le sensazioni fisiche ( fame, sete, freddo, caldo...)</li> <li>• Gli stati d'animo (felice, triste, allegro, stanco...)</li> <li>• I fatti di vita quotidiana, familiare scolastica e le esperienze vissute</li> <li>• Le festività e gli eventi legati a periodi specifici</li> <li>• I connettivi temporali e gli avverbi di tempo ( prima/dopo, prima/poi/infine... ieri/oggi/domani...)</li> </ul> <b>Livello A1 di alfabetizzazione</b>  <b><u>Contenuti</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi semplici ( svago, informazione)</li> <li>• Regole ortografiche</li> <li>• Principali strutture grammaticali</li> <li>• Principali strutture sintattiche</li> </ul>		<b><u>Attività:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto</li> <li>• Giochi linguistici</li> <li>• Giochi fonologici</li> <li>• Esercitazioni di pronuncia</li> <li>• Trascrizione e scrittura di parole e brevi frasi sotto dettatura</li> <li>• Scrittura di parole e brevi frasi relative ad immagini conosciute</li> <li>• Lettura di digrammi, trigrammi e suoni complessi</li> <li>• Lettura di parole e semplici frasi.</li> <li>• Associazione parole e immagini</li> <li>• Associazione vignette e semplici didascalie</li> <li>• Risposte orali o scritte ( tipologia scelta multipla o risposta chiusa) ad alcune semplici domande di comprensione individuando le informazioni principali e il significato globale di un testo breve e semplice</li> <li>• Comprensione, ripetizione e memorizzazione di frasi di routines (copioni situazionali)</li> <li>• Memorizzazione, individuazione e nomina di elementi legati a periodi specifici</li> <li>• Memorizzazione, individuazione e nomina di elementi di particolare interesse collettivo</li> <li>• Memorizzazione, individuazione e nomina di elementi specifici che riguardano la vita quotidiana</li> <li>• Conversazioni semplici, libere e guidate, riguardanti il vissuto personale</li> </ul> <b><u>Attività</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura ad alta voce di brevi e semplici testi</li> <li>• Ascolto e comprensione di testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali</li> <li>• Spiegazioni</li> <li>• Esercizi strutturati di recupero, rinforzo e consolidamento</li> <li>• Completamento di testi</li> <li>• Scrittura sotto dettatura</li> <li>• Conversazioni semplici, libere e guidate</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalizzazioni di immagini</li> <li>• Visione brevi filmati e/o documentari riferiti ad ambiti noti</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	
<p>L'insegnamento della lingua italiana verrà proposto seguendo l'approccio funzionale-comunicativo, volto a favorire l'apprendimento della lingua d'emergenza quindi con forte valenza strumentale e un minimo di approccio alla lingua dello studio.</p> <p>Per stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni, sarà necessario ricorrere a varie strategie e metodologie didattiche "integrate", le quali accolgono principi o stimoli provenienti da diversi versanti della glottodidattica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ attività ludica che accende la sfera emotiva ed affettiva, influisce sulla memoria a lungo termine, stimola l'apprendimento e favorisce la memorizzazione di strutture e vocaboli;</li> <li>❖ metodo diretto per "contatto" con l'ambiente, tramite la conversazione spontanea e ingenua con l'insegnante;</li> <li>❖ metodo affermativo, in cui il docente chiederà all'allievo di eseguire e di imitare;</li> <li>❖ metodo dialogico in cui gli scambi linguistici si fondano sulla reciprocità e il confronto;</li> <li>❖ metodo attivo, in base al quale il docente solleciterà l'allievo attraverso domande.</li> </ul> <p>L'insegnamento della lingua italiana implica la necessità di insegnare anche la cultura da essa espressa intesa come complesso di valori, modi di vivere e organizzazione della società.</p> <p>L'insegnante avrà il ruolo di stimolo e di regista nella realizzazione del percorso didattico. Creerà un ambiente rassicurante in cui l'alunno potrà esprimersi senza la paura dell'errore e libero dall'ansia di prestazione.</p>	
<b>Tempi per l'attuazione del progetto.</b>	
Orario di svolgimento	<p>X curricolare                      extracurricolare</p> <p><b>Giorno e orario</b></p> <p>lunedì    dalle 8.00 alle 10.00</p> <p>martedì   dalle 14.00 alle 16.00</p>

Periodo di realizzazione	Dal 17 ottobre 2022 al 30 maggio 2023							
Data di conclusione del progetto	30 maggio 2023							
Durata	N. incontri settimanali : 2 N. ore per ogni incontro: 2  Le ore del potenziamento di Italiano L2, in caso di necessità, potranno essere destinate alle supplenze dei docenti assenti.							
Calendarizzazione								
Fasi attività	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.
Progettazione	X							
Esecuzione		X	X	x	x	x	x	x
Verifica								x
Strumenti per la verifica (schede di monitoraggio, gradimento...)								
Schede strutturate – Conversazioni guidate – Testi facilitati – ascolto di dialoghi in situazione								
Modalità e tempi della verifica del raggiungimento degli obiettivi								
I docenti potranno valutare di volta in volta: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Motivazione / facilitazione nell’inserimento e nell’integrazione</li><li>❖ Miglioramento della socializzazione</li></ul> I docenti delle classi potranno allo stesso modo considerare: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Miglioramento del rendimento scolastico</li><li>❖ Conseguimento di una discreta autonomia linguistica.</li></ul>								

Noventa di Piave, 14 ottobre 2022

L' insegnante referente del progetto

LAURA PERISSUTTI