

ISTITUTO COMPRENSIVO NOVENTA DI PIAVE

SCHEDA DI PROGETTO

Istituto Comprensivo di Noventa di Piave

Anno scolastico 2022/2023

<input type="checkbox"/>	SCUOLA DELL'INFANZIA "BEATA VERGINE DEL ROSARIO"
<input type="checkbox"/>	SCUOLA PRIMARIA "G. NOVENTA"
<input checked="" type="checkbox"/>	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "G. MAZZINI"

Titolo del progetto	<p>ARTICOLO NOVE SECONDARIA</p> <p>Il progetto ha come obiettivo l'acquisizione, da parte degli apprendenti, di diversi livelli di competenza linguistico-comunicativa definiti dal <i>Quadro di riferimento europeo per la conoscenza delle lingue</i>.</p> <p>LIVELLO PRE-A1 : prima alfabetizzazione</p> <p>È la fase della "prima emergenza" alla quale è necessario dare risposta in tempi brevi: un pronto intervento linguistico per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni ed insegnanti: è la fase che riguarda l'apprendimento dell'italiano orale, della lingua da usare nella vita quotidiana per esprimere bisogni e richieste, per capire ordini e indicazioni</p> <p>LIVELLO A1 di alfabetizzazione</p> <p>E' la fase della lingua orale e scritta non più rivolta alla sola dimensione della vita quotidiana e delle interazioni di base, ma della lingua per esprimere stati d'animo, riferire esperienze personali, raccontare storie, desideri, progetti.</p> <p>Destinatari:</p> <p>alunni NAI di scuola secondaria di primo grado, con nessuna competenza di italiano per i quali si ritiene indispensabile e prioritario</p> <ul style="list-style-type: none">• creare un clima di accoglienza per l'inserimento e l'integrazione nel nuovo ambiente scolastico• facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi• favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia
----------------------------	---

	<p>alunni stranieri in Italia da anni o nati in Italia con esigenze didattiche specifiche a causa di difficoltà di tipo linguistico, insicurezze strutturali e/o fossilizzazioni e difficoltà nello studio delle varie discipline per i quali si ritiene necessario</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare percorsi mirati di recupero, rinforzo, consolidamento degli apprendimenti • migliorare e ampliare le competenze lessicali e comunicative
Referente del progetto	Insegnante Laura Perissutti
Docenti partecipanti	<p>Prof.ssa Giulia Drigo (docente specializzata insegnamento lingua straniera, L2)</p> <p>Prof.ssa Valentina Teso (docente specializzata insegnamento lingua straniera, L2)</p>
Eventuale collaborazione con enti esterni	
Spazi utilizzati	Locali scolastici della scuola secondaria di primo grado "G.Mazzini"
Classi/sezioni coinvolte:	Classe 1 ^a sezione A in cui sono inseriti alunni, C.S.B. e E.M.H.E.A., che non hanno ancora raggiunto un livello di L2 funzionale alla comunicazione in lingua italiana.

Priorità rispetto al Piano di Miglioramento		
	Curricolo-Progettazione-Valutazione	
x	Ambiente di Apprendimento	
x	Inclusione/Differenziazione	
	Continuità e Orientamento	
	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
	Integrazione con il territorio/Rapporto con le famiglie	
x		
Coerenza con le scelte strategiche espresse nel Piano triennale		
Obiettivi formativi		Competenze attese:
x	Potenziare le competenze linguistiche degli alunni	
	Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche	
		<ul style="list-style-type: none">• Comunicare ed agire in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi

	Potenziare le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali• Leggere e comprendere il contenuto di semplici testi , di vario tipo al fine di individuare il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.• Leggere e comprendere il contenuto di semplici situazioni problematiche e individuare la soluzione• Individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento, sintetizzarle e acquisire un primo nucleo di terminologia specifica.• Individuare e riflettere sulle strutture grammaticali e sintattiche di base dell'italiano• Rispettare e mettere in atto comportamenti corretti nell'interazione sociale.
x	Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;	
x	Potenziare le attività ed incrementare le iniziative volte a prevenire e contrastare la dispersione scolastica;	
	Promuovere l'orientamento formativo;	
	Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio	
x	Attuare una pedagogia interculturale in cui si riconoscano le differenze e si offrano uguaglianza e opportunità	
Contenuti e attività		
Livello PRE-A1(prima alfabetizzazione) <u>Contenuti</u> <ul style="list-style-type: none">• L'alfabeto italiano• La giornata, la settimana, i mesi, le stagioni• Il tempo meteorologico• Le persone, gli oggetti, gli animali e la natura• Gli sport e gli hobby• L'abbigliamento• Le parti del corpo• I colori• Gli spazi di un edificio• Il cibo• Le sensazioni fisiche (fame, sete, freddo, caldo...)• Gli stati d'animo (felice, triste, allegro, stanco...)• I fatti di vita quotidiana, familiare scolastica e le esperienze vissute• Il linguaggio usato in classe• Le festività e gli eventi legati a periodi specifici• I connettivi temporali e gli avverbi di tempo (prima/dopo, prima/poi/infine... ieri/oggi/domani...)		<u>Attività</u> <ul style="list-style-type: none">• Ascolto• Giochi linguistici• Giochi fonologici• Esercitazioni di pronuncia• Trascrizione e scrittura di parole e brevi frasi sotto dettatura• Scrittura di parole e brevi frasi relative ad immagini conosciute• Lettura di digrammi, trigrammi e suoni complessi• Lettura di parole e semplici frasi.• Associazione parole e immagini• Associazione vignette e semplici didascalie• Risposte orali o scritte (tipologia scelta multipla o risposta chiusa) ad alcune semplici domande di comprensione individuando le informazioni principali e il significato globale di un testo breve e semplice• Comprensione, ripetizione e memorizzazione di frasi di routines (copioni situazionali)

<ul style="list-style-type: none"> • I più semplici elementi della morfologia: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronome personale <p>Livello A1</p> <p><u>Contenuti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversi tipi di testo, in vista di scopi funzionali (svago, informazione, studio) • Regole ortografiche • Principali strutture grammaticali • Principali strutture sintattiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzazione, individuazione e nomina di elementi legati a periodi specifici • Memorizzazione, individuazione e nomina di elementi di particolare interesse collettivo • Memorizzazione, individuazione e nomina di elementi specifici che riguardano la vita quotidiana • Conversazioni semplici, libere e guidate, riguardanti il vissuto personale <p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura ad alta voce • Lettura utilizzando varie strategie in relazione allo scopo per cui si legge • Ascolto, lettura e comprensione di testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali • Spiegazioni • Esercizi strutturati di recupero, rinforzo e consolidamento • Produzione scritta di semplici e brevi risposte a domande volte alla comprensione del testo individuando le informazioni principali e il significato globale di un testo breve e semplice • Produzione di testi facilitati • Completamento di testi • Scrittura sotto dettatura • Esercizi di esposizione su vari argomenti • Relazioni schematiche su argomenti studiati • Verbalizzazioni di immagini e schemi • Risposte a questionari di approfondimento • Visione brevi filmati e/o documentari riferiti ad ambiti noti • Ricerche on line
<p>Metodologia</p> <p>Si privilegeranno le pratiche attive, come l'apprendimento collaborativo e il piccolo gruppo di lavoro, che risultano altamente produttive perché facilitano l'apprendimento e lo studente stesso.</p> <p>Saranno utilizzati il rinforzo positivo e l'analisi costruttiva dell'errore.</p> <p>L'azione didattica sarà strutturata e mirata ad azioni di rinforzo e di facilitazione per far acquisire le strategie di studio adeguate alla comprensione e all'analisi della lingua e dei contenuti.</p>	

<p>L'insegnante avrà il ruolo di regista, il quale creerà un ambiente rassicurante in cui l'alunno potrà esprimersi e sperimentarsi senza la paura dell'errore e libero dall'ansia di prestazione.</p> <p>Renderà lo studente consapevole del proprio stile cognitivo, attraverso momenti di riflessione sul proprio modo di imparare e gestire l'apprendimento, e di conseguenza delle tecniche e dei metodi utili ad ottimizzare tutte le sue risorse.</p> <p>Si utilizzeranno strumenti compensativi, sussidi specifici, giochi didattici, schede semplificate, testi, immagini e strumenti multimediali.</p>			
Tempi per l'attuazione del progetto.			
Orario di svolgimento		X curricolare	
		Il progetto si attuerà: in orario curricolare per gli alunni	
		Prof.ssa Giulia Drigo martedì dalle 10.00 alle 11.00	
		Prof.ssa Valentina Teso lunedì dalle 12.00 alle 13.00	
Periodo di realizzazione		Dal mese di novembre 2022 al mese di febbraio 2023	
Data di conclusione del progetto		febbraio 2023	
Durata		Ore complessive del progetto: 2 ore settimanali (1 ora per ogni intervento)	
		N. ore complessive del progetto 25	
Calendarizzazione			
NOVEMBRE 2022 lunedì 7 novembre martedì 8 novembre lunedì 14 novembre martedì 15 novembre lunedì 21 novembre lunedì 28 novembre martedì 29 novembre		DICEMBRE 2022 lunedì 5 dicembre martedì 6 dicembre lunedì 12 dicembre martedì 13 dicembre lunedì 19 dicembre martedì 20 dicembre	GENNAIO 2023 lunedì 9 gennaio martedì 10 gennaio lunedì 16 gennaio martedì 17 gennaio lunedì 23 gennaio martedì 24 gennaio lunedì 30 gennaio martedì 31 gennaio
FEBBRAIO 2023 lunedì 6 febbraio martedì 7 febbraio martedì 14 febbraio martedì 21 febbraio			

Fasi attività	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.
Progettazione	X							
Esecuzione		X	X	x	x			
Verifica								X
Strumenti per la verifica (schede di monitoraggio, gradimento...)								
Schede strutturate – Conversazioni guidate – Testi facilitati – Ascolto di dialoghi in situazione -								
Modalità e tempi della verifica del raggiungimento degli obiettivi								
<p>I docenti potranno valutare di volta in volta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Motivazione ❖ Crescita del benessere socio-relazionale tra alunni ❖ Riduzione delle difficoltà di apprendimento nella comprensione delle varie tipologie testuali ❖ Conseguimento di una maggiore autonomia linguistica ❖ Aumentata consapevolezza delle proprie possibilità e capacità <p>I docenti delle classi potranno allo stesso modo considerare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Miglioramento del rendimento scolastico ❖ Conseguimento di una discreta autonomia linguistica. 								

Noventa di Piave, 14 ottobre 2022

L' insegnante referente del progetto

Laura Perissutti